



**Propósito:**

La Escuela es pionera en formar profesionales en la disciplina de Enfermería con un enfoque humanista de la salud, a partir de la docencia, investigación y acción social, que destaquen en la promoción y mantenimiento de la salud, así como prevención, recuperación y rehabilitación de la enfermedad de la población en general.

**Aspiración:**

Ser una Escuela de Enfermería que se mantiene a la vanguardia en la calidad de la formación disciplinar, desde el cuidado humanizado con sólida identidad profesional, líder en la innovación de conocimientos por medio de la docencia, investigación y acción social con proyección nacional e internacional.

**Valores:**

Respeto, Tolerancia, Confianza, Excelencia y comprensión

**PROGRAMA DEL CURSO:  
INVESTIGACIÓN CUALITATIVA**

**Sigla:** EE-0227  
**Ciclo:** IV Ciclo  
**Horas:** [OBJ] 4 Teoría  
**Créditos:** 3  
**Tipo:** [OBJ] Propio  
**Requisito:** EE-0212 y XS-0235  
**Correquisitos:** EE-0221  
**Horario:** J 09:00 a 12:50  
**Modalidad:** Virtual  
**Docente:** Máster Jennifer Canales Madrigal

**I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

Este curso de investigación, hilo conductor del plan de estudios, responde a las necesidades de aprendizaje del estudiantado y a su formación como futuro profesional en Enfermería. Por lo tanto, es de suma importancia que estos tomen conciencia de lo que equivale la investigación en su vida profesional. Específicamente, el proceso de investigación cualitativa que contribuye al replanteamiento de la forma no solo de ver el mundo, el ser humano y las intersubjetividades que acontecen en un evento; sino la forma de acercarse al proceso investigativo en enfermería diferente de la investigación cuantitativa.

Se pretende brindar una perspectiva general sobre conceptos teóricos y metodológicos básicos de la investigación cualitativa. Se abordará desde la concepción epistemológica y ontológica de los distintos métodos estructurales y las técnicas cualitativas más utilizadas como son la observación y la entrevista. Por último, pretende estimular a los y las participantes del curso a un análisis reflexivo y la comprensión como investigadores e investigadoras de las distintas problemáticas sociales.

**Distribución de horas teóricas y prácticas**

El curso consta de 64 horas teóricas, distribuidas en 4 horas semanales por las 16 semanas del semestre en que se imparte el curso.

**II. EJE PROBLEMATIZADOR**

El proceso de investigación cualitativa desde las distintas formas de aproximarse a la realidad social como insumo para que el estudiantado de enfermería realice o participe en investigaciones futuras.

**III. ÁREAS TEMÁTICAS PROGRAMADAS:**

**Primera área temática: Aspectos Históricos-Conceptuales**

**Descripción:**

Esta unidad tiene la finalidad de acercar al estudiantado al paradigma naturalista desde una aproximación epistemológica. Apreciando los distintos momentos históricos de la investigación cualitativa



### Objetivos Educativos

1. El o la estudiante será capaz de analizar los elementos epistemológicos que se establecen en la investigación cualitativa.
2. El o la estudiante será capaz de identificar la secuencia temporal en el renacer histórico de la investigación cualitativa.

### Segunda Área Temática: Aspectos teóricos

#### Descripción:

Esta unidad tiene la finalidad de que el estudiantado comprenda la importancia que tiene un marco teórico en los trabajos de investigación científica

### Objetivos Educativos

El o la estudiante será capaz de identificar la importancia de la teoría en la investigación cualitativa

### Tercera Área Temática: Aspectos Metodológicos

#### Descripción:

Esta unidad tiene la finalidad de que el estudiantado analice los componentes del diseño cualitativo y cómo aplicarlos en su investigación: métodos estructurales cualitativos, población participante y el muestreo, técnicas para la recolección de información, análisis de los datos y el informe de investigación.

### Objetivos educativos:

1. El o la estudiante será capaz de analizar la importancia del diseño cualitativo y la aplicación de sus componentes en la investigación.
2. El o la estudiante será capaz de analizar las características de los métodos estructurales de la investigación cualitativa.
3. El o la estudiante será capaz de identificar las características de la selección de la población y el muestreo cualitativo.
4. El o la estudiante será capaz de identificar las diferentes técnicas cualitativas para la recolección de la información.
5. El o la estudiante será capaz de identificar las formas cualitativas de análisis de datos, empleando softwares especializados como Atlas.Ti, y elaborar el informe final con rigor metodológico.
6. El estudiante será capaz de utilizar evidencia en investigación cualitativa en enfermería y salud mediante un proceso sistemático que integre la búsqueda bibliográfica y la evaluación crítica de artículos científicos, fortaleciendo su capacidad de análisis y aplicación de resultados en contextos de investigación.

### IV. METODOLOGÍA:

Este curso se desarrollará en la modalidad virtual complementado con el uso del entorno virtual de aprendizaje proporcionado por la Unidad de Apoyo a la Docencia Mediada con Tecnologías de la Información y la Comunicación (METICS) de la Vicerrectoría de Docencia, además de plataformas de videoconferencia. Se aplicarán estrategias didácticas interactivas que fomenten la construcción de conocimientos de forma colaborativa y significativa.

### Descripción de las estrategias didácticas

- **Clases magistrales:** Presentaciones virtuales realizadas por la persona docente para exponer y desarrollar los contenidos del curso.
- **Lectura de artículos científicos:** El estudiantado analizará artículos seleccionados por la persona docente y buscará en diversas fuentes bibliográficas los elementos estructurales de una investigación cualitativa. Se utilizarán guías de análisis y rúbricas para facilitar la reflexión crítica.
- **Sesiones de discusión:** Encuentros virtuales sincrónicos mediante plataformas de videoconferencia, orientados a la discusión grupal de los contenidos presentados durante el



curso. La persona docente será responsable de realizar los cierres pedagógicos de los temas tratados.

- **Talleres:** Actividades prácticas que desarrollan habilidades clave en la investigación cualitativa. El primer taller se centra en la realización de búsquedas bibliográficas; el segundo, en el uso del software Atlas.ti para el análisis de datos cualitativos; y el tercero, en la evaluación crítica de artículos científicos. Estos talleres fomentan una experiencia de aprendizaje activa y colaborativa, favoreciendo la aplicación de los contenidos del curso.
- **Trabajo en grupo:** Consiste en dos asignaciones clave:
  - Exposición oral: Presentación de un método estructural de investigación cualitativa, evaluada tanto en su forma oral como escrita.
  - Propuesta de investigación: Elaboración gradual de una investigación cualitativa, que incluirá la selección del tema, el planteamiento del problema, los objetivos y el diseño metodológico. El grupo recibirá retroalimentación periódica para garantizar avances equitativos y de calidad.
- **Tutorías:** Sesiones a cargo de la persona docente para acompañar y apoyar al estudiantado en la realización de sus tareas grupales e individuales. Estas tutorías permitirán resolver dudas, dar seguimiento al progreso de los proyectos y reforzar los contenidos del curso.
- **Uso de infografías:** El estudiantado contará con infografías que resumen los contenidos de algunas unidades y las discusiones realizadas en clase. Estas infografías serán compartidas en el entorno virtual como recurso de aprendizaje.

#### V. Evaluación de los Aprendizajes:

##### **Descripción de las estrategias evaluación:**

- **Exposición de un Método Estructural:** El estudiantado presentará de manera oral un método de Investigación, éste será evaluado según una rubrica que contiene ítems para valorar tanto la parte expositiva como la parte escrita del tema desarrollado.
- **Presentación de Informes:** Estos serán informes escritos, que contienen los pasos a seguir en una investigación. Son 3 informes:
  - El informe 1 corresponde al Tema y Justificación. Máximo 4 páginas.
  - El informe 2 Problema de Investigación y objetivos. Máximo 4 páginas
  - El informe 3 Diseño y Enfoque de la Investigación (Justificación del método estructural acorde al tema y objetivos seleccionados). Máximo 6 páginas
- **Análisis de un artículo científico:** El estudiantado mediante una lectura crítica, identificará los estándares de rigor metodológicos de estructura y de estilo consensuados por la comunidad científica nacional e internacional. Lo hará mediante el uso de una “guía para la elaboración y calificación del Artículo Científico”. Máximo 10 páginas.

Actividad de Evaluación Sumativa	Porcentaje asignado
<b>a. Exposición de un método estructural</b> Tipo de conocimiento: Saber -Saber	25 %
<b>b. Presentación de Informes:</b> 1 informe 10% 2 informe 15% 3 informe 20% Tipo de conocimiento: Saber-hacer.	45%
<b>c. Análisis de un artículo científico</b> Tipo de conocimiento: Saber hacer- Saber Ser.	30%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>



## VI. Normas Generales:

- El estudiantado deberá consultar e interactuar con los recursos digitales y realizar las diferentes actividades que se le brindan en el mismo.
- El estudiantado debe conocer los Reglamentos Universitarios vigentes: Reglamento de Régimen Disciplinario del Personal Académico, Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes, Reglamento de Régimen Académico Estudiantil, Reglamento de la Universidad de Costa Rica en contra del Hostigamiento Sexual y la discriminación.
- El estudiantado debe conocer las normas generales y específicas de cada curso en que se encuentre matriculado.
- La no presentación de asignaciones en la fecha y hora señalada sin justificación implica que el/la estudiante obtendrá nota cero.
- Los reclamos de trabajos se le entregará a la docente dentro de los cinco días hábiles posteriores a su entrega de acuerdo con el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.
- En caso de que se dé una situación especial con la persona estudiante para la presentación de alguno de los aprovechamientos, deberá informar al docente y presentar los documentos probatorios que justifiquen la ausencia.
- Cualquier situación de disconformidad, deberá ser planteada siguiendo el orden jerárquico para su debido proceso, es decir primero con su docente, en caso de no ser resuelta la situación o que el caso lo amerite, con coordinación de la Carrera, y finalmente de ser necesario con la Dirección de Departamento.
- En la presentación de trabajos se hará un especial énfasis por promover el respeto de la producción intelectual y académica en atención a las disposiciones vigentes en la Universidad de Costa Rica, que a continuación se citan: ARTÍCULO 4. Son faltas muy graves: j) Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo. ARTÍCULO 5. Son faltas graves: c) Copiar de otro estudiante tareas, informes de laboratorio, trabajos de investigación o de cualquier otro tipo de actividad académica. ARTÍCULO 9. Las faltas serán sancionadas según la magnitud del hecho con las siguientes medidas: a) Las faltas muy graves, con calendario. Las graves con suspensión de quince días lectivos a seis meses Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica.
- Espacios de Consulta: El estudiantado podrá interactuar con la docente a través de: correo electrónico institucional y por medio de la mensajería en el aula virtual. Los encuentros serán virtuales vía Zoom en previo acuerdo con la docente.

## VI. Bibliografía:

1. Creswell JW. *Qualitative inquiry and research design: choosing among five approaches*. 3rd ed. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications; 2013.
2. De Chesnay M. *Nursing research using phenomenology: qualitative designs and methods in nursing*. New York, NY: Springer Publishing Company; 2015.
3. Grove SK. *Understanding nursing research: building an evidence-based practice*. 8th ed. St. Louis, MO: Elsevier; 2019.
4. De Chesnay M, editor. *Nursing research using life history: qualitative designs and methods in nursing*. New York, NY: Springer Publishing Company; 2015.
5. De Chesnay M, editor. *Nursing research using ethnography: qualitative designs and methods in nursing*. New York, NY: Springer Publishing Company; 2015.
6. Lenise do Prado M, De Souza ML, Montielli M, Cometto MC, Gómez PF. *Investigación cualitativa en enfermería: metodología y didáctica*. Washington: Editorial Paltex OPS/OMS; 2013. [Chapters: 2, 3, 4, 5, 6, 10, 13, 17, 19].
7. Pineda E, De Alvarado EL. *Metodología de la investigación*. 3rd ed. Washington, D.C.: OPS; 2008. [Chapters: 1, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 16, 18].
8. Polit D, Beck C. *Fundamentos de investigación en enfermería: validación de evidencias para la práctica enfermera*. 8th ed. Artmed; 2018. [Chapters: 3, 4, 11, 12, 16, 17].



9. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. *Metodología de la investigación*. 6th ed. México: McGraw-Hill; 2014.
10. Wheeler S, Holloway I. *Qualitative research in nursing*. 3rd ed. Oxford: Wiley-Blackwell; 2013. [DNLM: 1. Nursing Research – methods. 2. Health Services Research – methods. WY 20.5 H745q 2010].
11. Holloway I, Freshwater D. *Narrative research in nursing*. 1st ed. Oxford: Blackwell Publishing; 2007. doi:10.1002/9781444316513

### **Bibliografía complementaria**

- Bardin L. El análisis de contenido. Madrid: Ediciones Akal; 1996.
- Costa PA, Reis LP, et al. Computer Supported Qualitative Research. Switzerland: Springer International Publishing; 2017.
- Cronin P, Rawson JV. How to Critically Appraise the Clinical Literature. *Acad Radiol*. 2014;21(9):1202-1209.
- Cuesta-Benjumea C. Decisiones y elecciones: El diseño de la investigación cualitativa. *Cult Cuid. Rev Enferm Hum*. 2015; 43:10.14198/cuid.2015.43.01.
- Cuesta-Benjumea C. La calidad de la investigación cualitativa: de evaluarla a lograrla. *Texto Contexto Enferm*. 2015; 24:883-890.
- Flick U. Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata; 2004.
- Friese S. ATLAS.ti 9 User Manual [Internet]. 2021. Available from: [https://doc.atlasti.com/ManualWin.v9/ATLAS.ti\\_ManualWin.v9.pdf](https://doc.atlasti.com/ManualWin.v9/ATLAS.ti_ManualWin.v9.pdf).
- Jiménez ÁJM. Tipos de publicaciones científicas. *Ortho-Tips*. 2015;11(2):58-67.
- Joanna Briggs Institute. *Reviewers' Manual*. The University of Adelaide, South Australia; 2014.
- Morse J. Biased reflections: principles of sampling and analysis in qualitative inquiry. In: Popay J, editor. *Moving beyond effectiveness in evidence synthesis*. London: National Institute for Health and Clinical Excellence; 2006. p. 53-60.
- Muñoz-Rojas D, Ching-Álvarez C, Gonzalez-Pons K. Red Flags of Dating Violence Among College Students: From the Perspective of Campus Service Providers in Costa Rica. *Glob Qual Nurs Res*. 2022;9:1–10.
- Ramírez-Elizondo, Noé; Vílchez-Barboza, Vivian; Muñoz-Rojas, Derby. (2019) El cuidado como un proceso de interacción y anticipación humana. *Index Enfermería*. 2019; 28(4): 194-8 | Disponible en: Ciberindex.
- Savin-Baden M, Major CH. *Qualitative research: the essential guide to theory and practice*. London: Routledge; 2013.
- Spencer L, Ritchie J. In pursuit of quality. In: Harper D, Thompson AR, editors. *Qualitative research methods in mental health and psychotherapy*. Chischester: Wiley-Blackwell; 2012. p. 227-242.
- Strauss A, Corbin J. *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia; 2002.

### **HORAS DE CONSULTA:**

HORAS CONSULTA	
Martes 8:00 am a 9:50 am.	Previa coordinación.