



Propósito:

La Escuela es pionera en formar profesionales en la disciplina de Enfermería con un enfoque humanista de la salud, a partir de la docencia, investigación y acción social, que destaquen en la promoción y mantenimiento de la salud, así como prevención, recuperación y rehabilitación de la enfermedad de la población en general.

Aspiración:

Ser una Escuela de Enfermería que se mantiene a la vanguardia en la calidad de la formación disciplinar, desde el cuidado humanizado con sólida identidad profesional, líder en la innovación de conocimientos por medio de la docencia, investigación y acción social con proyección nacional e internacional

Valores:

Formar profesionales en Enfermería con capacidad crítica, analítica y comprometida con el mejoramiento de la salud de las personas y de la colectividad para contribuir con el desarrollo de la sociedad.

1. Formar profesionales en Enfermería con excelencia académica y compromiso social para brindar cuidados de calidad y calidez.
2. Integrar acciones de docencia, investigación y acción social que contribuyan a mejorar las condiciones de salud de las personas y la colectividad.
3. Crear estrategias innovadoras en docencia que permitan conservar el liderazgo de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Costa Rica.
4. Contribuir al desarrollo de la disciplina de Enfermería mediante la investigación que favorezca el pensamiento enfermero.
5. Desarrollar la docencia en Enfermería a través de la educación permanente y la integración docencia servicio.
6. Promover la autoevaluación para favorecer el proceso de mejoramiento continuo de la calidad de la gestión académica.
7. Favorecer el cuidado de las personas a partir de la construcción de una cultura ambiental.

PROYECTO CURRICULAR DEL CURSO
Cuidado de Enfermería en Procesos Fisiopatológicos de la
Adultez

Sigla: EE-0113

Ciclo: Primero

Horas: 4

Créditos: 4

Tipo: Propio

Modalidad: Bajo virtual.

Requisito: EE-0322

Correquisito: EE-0413

Horario: Jueves de 8 am a 11:50.

Horario de consulta: Jueves 1:00 a 3:00 pm

Profesora: Lisset Chaves Vargas.

ELEMENTOS CURRICULARES

I. Descripción

En este curso se analizan los procesos fisiopatológicos más comunes de acuerdo con el perfil epidemiológico de la adultez en Costa Rica, organizadas a partir de los sistemas del cuerpo humano.

Cada temática será abordada considerando los factores etiológicos de incidencia, fisiopatología, manifestaciones clínicas, medio de diagnóstico, tratamiento, complicaciones y principales intervenciones de enfermería para el cuidado de las personas adultas en procesos mórbidos.

El curso ofrece estrategias didácticas que facilitan el aprendizaje de los siguientes contenidos:

- Conceptos generales sobre salud, enfermedad, fisiopatología, signos, síntomas y efecto o respuesta humana.
- Principales factores causantes de enfermedad y formas de reacción orgánica.
- Factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
- Alteraciones funcionales de los diferentes órganos y sistemas, así como la interrelación entre ellos, que determinan el estado de enfermedad.
- Alteraciones fisiopatológicas, manifestaciones clínicas de las principales entidades y síndromes asociados a los estados de enfermedad en los diferentes sistemas del cuerpo humano.
- Pruebas complementarias más utilizadas y sus indicaciones en las diferentes patologías.
- Etapa de valoración del proceso de enfermería.



Distribución de horas teóricas y prácticas

El estudiantado cumple con los objetivos en 4 horas teóricas presenciales por semana, a través de las 16 semanas correspondientes al presente semestre. Donde se desarrollarán los temas respectivos a los procesos fisiopatológicos de la adultez y la etapa de valoración del proceso de enfermería. Tres semanas serán destinadas a exámenes.

II. EJE PROBLEMATIZADOR

El objeto de estudio de la enfermería es el cuidado de la salud – enfermedad humana a lo largo del ciclo evolutivo. Para abordar el cuidado, se utiliza como método el proceso de enfermería el cual exige poseer una amplia base de conocimientos, ya que la enfermería es actividad práctica razonada a partir de la teoría que requiere la utilización de información especializada para ser aplicada a través de acciones de enfermería, en los niveles de promoción y atención en salud.

Por esta razón, se considera importante que el futuro profesional de enfermería adquiera los conocimientos relacionados con los mecanismos fisiopatológicos subyacentes que fundamentan varias enfermedades frecuentes relacionadas con un sistema del cuerpo humano, así como los signos, síntomas y respuesta humana que ocasiona cada estado patológico y la integración de estos conceptos a la práctica profesional.

Este conocimiento servirá de base para realizar la valoración, que corresponde a la primera etapa del proceso de enfermería, la cual consiste en obtener información relacionada con la persona, su análisis y síntesis, de esta manera, identificar las necesidades o respuesta humana ante el problema que enfrenta, buscando evidencias de funcionamiento anormal o factores de riesgo que pueden generar alteraciones en su salud. Posterior a esta etapa, se podrá continuar con las siguientes etapas del Proceso de Enfermería destacando las actuaciones autónomas que realiza el profesional de enfermería.

El presente curso está diseñado como una continuación del curso EE-0111: Cuidado de Enfermería en Procesos Fisiopatológicos de la Niñez y la Adolescencia, con el fin de completar el ciclo vital en el cual se fundamenta nuestro plan de estudios, para favorecer el desarrollo del juicio crítico necesario para hacer Proceso de Enfermería.

III. ÁREAS TEMÁTICAS PROGRAMADAS:

3.1 Primer área temática: Conceptos generales.

Descripción: En la presente unidad se analizan los conceptos generales de lo que se entiende por fisiopatología, signos y síntomas, efecto o respuesta humana, así como los principales factores causantes de enfermedad y formas de reacción orgánica. En la misma línea, se describirán los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital. También, se abordará la importancia de una adecuada etapa de valoración del proceso de enfermería: observación, método de entrevista, método de exploración, método de consultas de datos, datos subjetivos y objetivos. Y finalmente, los cuidados de Enfermería aplicados a las personas con procesos fisiopatológicos en la etapa de la adultez.



Objetivos Educativos

1. Conocer los conceptos generales de fisiopatología, signos, síntomas y efecto o respuesta humana, cuidado de enfermería.
2. Conocer el perfil epidemiológico de la población adulta en Costa Rica.
3. Analizar los principales factores causantes de enfermedad y formas de reacción orgánica.
4. Analizar los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
5. Explicar la forma de desarrollar la etapa de valoración del proceso de enfermería.

3.2 Segunda área temática: Alteraciones fisiopatológicas, manifestaciones clínicas de las principales entidades y síndromes asociados a los estados de enfermedad del sistema nervioso y función neurológica.

Descripción: en esta unidad se aborda la enfermedad cerebrovascular, infecciones en el sistema nervioso central, lesiones medulares, trauma craneoencefálico, tumores del sistema nervioso central y trastornos de la conciencia e hipertensión intracraneal. Sumado a lo anterior, se describirán las escalas para la valoración neurológica, medios de diagnóstico, pruebas complementarias y sus indicaciones en las diferentes patologías. Finalmente, se considera la valoración de Enfermería y principales cuidados de Enfermería en procesos fisiopatológicos en la función neurológica.

Objetivos Educativos

1. Analizar los principales trastornos en la función neurológica.
2. Discutir las principales manifestaciones clínicas de los trastornos en la función neurológica y su valoración para un óptimo cuidado de enfermería.
3. Discutir los principales cuidados de Enfermería aplicados a las personas que presentan trastornos en la función neurológica.
4. Proponer mapas diagnósticos o conceptuales para los diferentes procesos fisiopatológicos y principales cuidados de Enfermería para las personas que los presentan.

3.3 Tercera área temática: Alteraciones fisiopatológicas, manifestaciones clínicas de las principales entidades y síndromes asociados a los estados de enfermedad del sistema cardiovascular.

Descripción: En la presente unidad se describen los trastornos del flujo sanguíneo y la circulación (hiperlipidemias, aterosclerosis, vasculitis y aneurismas), trastornos en la regulación de la presión arterial (hipertensión arterial, trastornos hipertensivos durante el embarazo tales como urgencia y emergencia hipertensiva, eclampsia, pre-eclampsia, síndrome de Hellp) e hipotensión ortostática, trastornos de la función cardíaca (pericarditis, derrame pericárdico, enfermedad arterial coronaria, miocardiopatías, cardiopatía valvular, insuficiencia cardíaca) y trastornos de la conducción y la frecuencia cardíaca (arritmias). Sumado a lo anterior, se describirán las escalas para la valoración de la severidad de los trastornos cardíacos, medios de diagnóstico, pruebas complementarias y sus indicaciones en las diferentes patologías. Finalmente, se considera la valoración de Enfermería y principales cuidados de enfermería en procesos fisiopatológicos cardiovasculares.

Objetivos Educativos



1. Analizar los principales trastornos en la función cardiovascular.
2. Discutir las principales manifestaciones clínicas de los trastornos en la función cardiovascular y su valoración para un óptimo cuidado de enfermería.
3. Discutir los principales cuidados de Enfermería aplicados a las personas que presentan trastornos en la función cardiovascular.
4. Proponer mapas diagnósticos o conceptuales para los diferentes procesos fisiopatológicos y principales cuidados de Enfermería para las personas que los presentan.

3.4 Cuarta área temática: Alteraciones fisiopatológicas, manifestaciones clínicas de las principales entidades y síndromes asociados a los estados de enfermedad del sistema respiratorio.

Descripción: En esta unidad se analizan las infecciones de vías respiratorias (virales, bacterianas y micóticas), trastornos de la insuflación pulmonar (trastornos pleurales, atelectasias), trastornos obstructivos de las vías respiratorias (asma, EPOC, fibrosis quística, enfermedades intersticiales ocupacionales y ambientales), trastornos de la circulación pulmonar (embolismo pulmonar, hipertensión pulmonar, cardiopatía pulmonar), trastornos respiratorios agudos (lesión pulmonar aguda/síndrome de distrés respiratorio agudo, insuficiencia respiratoria aguda, edema agudo de pulmón). Además, medios de diagnóstico, pruebas complementarias y sus indicaciones en las diferentes patologías. Finalmente, se considera la valoración de Enfermería y principales cuidados de Enfermería en procesos fisiopatológicos en la función respiratoria.

Objetivos Educativos

1. Analizar los principales trastornos en la función respiratoria.
2. Discutir las principales manifestaciones clínicas de los trastornos en la función respiratoria y su valoración para un óptimo cuidado de enfermería.
3. Discutir los principales cuidados de Enfermería aplicados a las personas que presentan trastornos en la función respiratoria.
4. Proponer mapas diagnósticos o conceptuales para los diferentes procesos fisiopatológicos y principales cuidados de Enfermería para las personas que los presentan.

3.5 Quinta área temática: Alteraciones fisiopatológicas, manifestaciones clínicas de las principales entidades y síndromes asociados a los estados de enfermedad del sistema genitourinario.

Descripción: En la presente unidad se abordan los trastornos obstructivos (cálculos renales), trastornos de la función glomerular (síndrome nefrítico, síndrome nefrótico), trastornos túbulos intersticiales (Pielonefritis), infecciones de las vías urinarias, lesión renal aguda y enfermedad renal crónica, trastornos de la vejiga y las vías urinarias bajas (incontinencia urinaria, hiperplasia prostática benigna, vejiga neurogénica). Además, medios de diagnóstico, pruebas complementarias y sus indicaciones en las diferentes patologías. Finalmente, se considera la valoración de Enfermería y principales cuidados de Enfermería en procesos fisiopatológicos en la función genitourinaria

Objetivos Educativos

1. Analizar los principales trastornos en la función genitourinaria.



2. Discutir las principales manifestaciones clínicas de los trastornos en la función genitourinaria y su valoración para un óptimo cuidado de enfermería.
3. Discutir los principales cuidados de Enfermería aplicados a las personas que presentan trastornos en la función genitourinaria.
4. Proponer mapas diagnósticos o conceptuales para los diferentes procesos fisiopatológicos y principales cuidados de Enfermería para las personas que los presentan

3.6 Sexta área temática: Alteraciones fisiopatológicas, manifestaciones clínicas de las principales entidades y síndromes asociados a los estados de enfermedad del sistema gastrointestinal.

Descripción: En esta unidad se analizan los trastornos del esófago (disfagia, divertículos esofágicos, hernia hiatal, reflujo gastroesofágico), trastornos del estómago (gastritis, enfermedad úlcera péptica), trastornos del intestino delgado y grueso (síndrome intestino irritable, enfermedad intestinal inflamatoria, enfermedad diverticular, alteraciones de la absorción intestinal), trastorno de la función hepato biliar y páncreas (hepatitis), trastornos biliares (intrahepáticos y extrahepáticos), hepatopatías, cirrosis, hipertensión portal e insuficiencia hepática, trastornos páncreas exocrino. Además, medios de diagnóstico, pruebas complementarias y sus indicaciones en las diferentes patologías. Finalmente, se considera la valoración de Enfermería y principales cuidados de Enfermería en procesos fisiopatológicos en la función gastrointestinal.

Objetivos Educativos

1. Analizar los principales trastornos en la función gastrointestinal.
2. Discutir las principales manifestaciones clínicas de los trastornos en la función gastrointestinal y su valoración para un óptimo cuidado de enfermería.
3. Discutir los principales cuidados de Enfermería aplicados a las personas que presentan trastornos en la función gastrointestinal.
4. Proponer mapas diagnósticos o conceptuales para los diferentes procesos fisiopatológicos y principales cuidados de Enfermería para las personas que los presentan.

3.7 Séptima área temática: Alteraciones fisiopatológicas, manifestaciones clínicas de las principales entidades y síndromes asociados a los estados de enfermedad del sistema linfático-hematopoyético.

Descripción: En la presente unidad se abordan los diferentes tipos de anemias, trastornos no neoplásicos de los glóbulos blancos (neutropenias), trastornos de origen linfóide y hematopoyético (linfomas malignos). Además, medios de diagnóstico, pruebas complementarias y sus indicaciones en las diferentes patologías. Finalmente, se considera la valoración de Enfermería y principales cuidados de Enfermería en procesos fisiopatológicos en la función linfática-hematopoyética.

Objetivos Educativos

1. Analizar los principales trastornos en la función linfática-hematopoyética.
2. Discutir las principales manifestaciones clínicas de los trastornos en la función linfática-hematopoyética y su valoración para un óptimo cuidado de enfermería.
3. Discutir los principales cuidados de Enfermería aplicados a las personas que presentan trastornos en la función gastrointestinal.



4. Proponer mapas diagnósticos o conceptuales para los diferentes procesos fisiopatológicos y principales cuidados de Enfermería para las personas que los presentan.

3.8 Octava área temática: Alteraciones fisiopatológicas, manifestaciones clínicas de las principales entidades y síndromes asociados a los estados de enfermedad del sistema metabólico, endocrino y exocrino.

Descripción: En esta unidad se analizan los trastornos Tiroideos (hipotiroidismo, hipertiroidismo), trastornos de la corteza suprarrenal (insuficiencia suprarrenal), diabetes mellitus y el síndrome metabólico, diabetes gestacional. Además, medios de diagnóstico, pruebas complementarias y sus indicaciones en las diferentes patologías. Finalmente, se considera la valoración de Enfermería y principales cuidados de Enfermería en procesos fisiopatológicos en la función metabólica, endocrino y exocrino

Objetivos Educativos

1. Analizar los principales trastornos en la función metabólica, endocrina y exocrina.
2. Discutir las principales manifestaciones clínicas de los trastornos en la función metabólica, endocrina y exocrina y su valoración para un óptimo cuidado de enfermería.
3. Discutir los principales cuidados de Enfermería aplicados a las personas que presentan trastornos en la función metabólica, endocrina y exocrina.
4. Proponer mapas diagnósticos o conceptuales para los diferentes procesos fisiopatológicos y principales cuidados de Enfermería para las personas que los presentan

3.9 Novena área temática: Alteraciones celulares que ocasionan los diferentes tipos de cáncer en los sistemas del cuerpo humano.

Descripción: En la presente unidad se aborda la fisiopatología del cáncer, principales tipos de cáncer y su fisiopatología. Aunado a ello, medios de diagnóstico, y se considera la valoración de Enfermería y principales cuidados de Enfermería.

Objetivos Educativos

1. Conocer los tipos de cáncer más frecuentes en Costa Rica.
2. Analizar los tipos de neoplasias más frecuentes en los diferentes sistemas del cuerpo humano.
3. Conocer el gen supresor tumoral que se encuentra alterado en más del 50% de los cánceres.
4. Conocer el componente hereditario en el desarrollo del cáncer.
5. Analizar la asociación de diferentes tipos de cáncer con algunos factores externos.

3.10 Décima área temática: Estado de choque y síndrome de disfunción orgánica múltiple.

Descripción: En esta unidad se aborda la insuficiencia circulatoria (choque cardiogénico, hipovolémico, distributivo, obstructivo, medular, complicaciones del choque). Además, medios de diagnóstico, pruebas complementarias y sus indicaciones en las diferentes patologías. Finalmente, se considera la valoración de Enfermería y principales cuidados de Enfermería en procesos fisiopatológicos.

Objetivos Educativos



1. Analizar los principales trastornos en estado de choque y síndrome de disfunción orgánica múltiple.
2. Discutir los principales cuidados de Enfermería aplicados a las personas que presentan estado de choque y síndrome de disfunción orgánica múltiple.
3. Discutir los principales cuidados de Enfermería aplicados a las personas que presentan trastornos en la función metabólica, endocrina y exocrina.
4. Proponer mapas diagnósticos o conceptuales para los diferentes procesos fisiopatológicos y principales cuidados de Enfermería para las personas que los presentan

IV. METODOLOGÍA:

Este curso tiene una modalidad presencial en su versión del I semestre 2024. Se utilizará como un medio de apoyo a la actividad docente la plataforma institucional Mediación Virtual para colocar los documentos, presentaciones y vídeos del curso respectivo. Las clases se desarrollarán de forma presencial en el aula estipulada según cada uno de los tres grupos que conforman el curso, sumado a ello, se desarrollaran tareas, exámenes y portafolios.

Para la construcción del conocimiento se parte del modelo constructivista, donde el aprendizaje es posible gracias a la interacción del/la estudiante con el medio y el grupo en el que se desenvuelve, en donde el conocimiento se construye a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información.

Es por ello que se hará uso del método de transmisión significativa, en el cual el aprendizaje significativo solo es posible cuando los alumnos relacionan, en forma consciente y activa, las nuevas informaciones con sus conocimientos y experiencias previas, y comprenden (reconstruyen) el significado del nuevo conocimiento, haciendo uso de la integración entre la instrucción (centrada en el profesor) con la enseñanza como guía (centrada en los alumnos) (Davini, 2008, pág. 96).

Descripción de las estrategias didácticas

- **Clase expositiva:** El personal docente en la clase expositiva analizará la temática junto con el estudiantado, considerando sus vivencias, experiencias y conocimientos previos; se plantean preguntas, situaciones o casos para estudiar la temática y la aplicación a la etapa de valoración del Proceso de Enfermería. Además, se estructuraron los contenidos contemplando el proceso de enfermería y realizando una exploración integral de la temática, que significa profundizar y explorar los detalles de los contenidos analizados, de esta manera se le facilitará al/la estudiante la construcción de aprendizaje sobre los procesos mórbidos por sistemas del cuerpo humano que se presentan en las personas adultas y adultas mayores y la repercusión de estos eventos en el ámbito personal, familiar y comunitario.
- **Desarrollo guías:** Es una estrategia que nos permite visualizar de una manera global un tema a través de una serie de pautas sobre la patología de choque. Las guías pretenden generar capacidades en el estudiantado para el análisis crítico de todos los fenómenos que llevan al choque además de evaluar el dominio de conceptos propios del tema. Cada guía se desarrollará en grupos de 4 a 5 estudiantes.
- **Portafolio de evidencias:** bajo la guía del cuerpo docente los y las estudiantes desarrollarán un portafolio de evidencias que se realizará a partir de la utilización de diversas estrategias didácticas (infogramas) que permitirán unir y coordinar evidencias del avance e integración de contenidos durante



el desarrollo del curso. Los criterios del portafolio serán discutidos y facilitados desde el inicio del semestre para permitir al docente una evaluación integral.

- **Discusión guiada:** consiste en un intercambio informal de ideas e información sobre un tema, realizado por un grupo bajo la conducción estimulante y dinámica de la persona docente. No se trata de una técnica de comprobación del aprendizaje o de evaluación del aprovechamiento, sino de una técnica de aprendizaje por medio de la participación activa en el intercambio y elaboración de ideas y de información múltiple.
- **Video didáctico:** es muy útil en la clase y tiene una intención motivadora ya que más que transmitir información exhaustiva y sistematizada sobre el tema, pretende abrir interrogantes, suscitar problemas, despertar el interés de los alumnos, inquietar, generar una dinámica participativa

Esta metodología demanda asumir un rol proactivo, dinámico, comprometido y reflexivo en la ejecución de las diferentes actividades desarrolladas en el curso, por lo cual después de cada unidad temática se dedicará tiempo al diseño y análisis de los mapas diagnósticos, conceptuales y principales cuidados de enfermería a las personas adultas que presentan alteraciones fisiopatológicas, según la distribución y asignación de temas de discusión propuestas por el docente.

V. Evaluación de los Aprendizajes

Las actividades de retroalimentación y evaluación son parte de un proceso continuo, reflexivo y analítico acerca de la propia práctica; exponiendo la preponderancia de los elementos internos del sujeto y no la mera valoración de los dominios cognoscitivos. Razón por la cual durante el desarrollo del curso se utilizarán distintos instrumentos de evaluación que valorarán los procesos cognitivos superiores, como el análisis, síntesis, inherencia, concreción, abstracción y generalización que corresponden al saber.

Descripción de las estrategias de evaluación

- **Desarrollo guías:** Es una estrategia que nos permite visualizar de una manera global un tema a través de una serie de pautas sobre la patología de choque. Las guías pretenden generar capacidades en el estudiantado para el análisis crítico de todos los fenómenos que llevan al choque además de evaluar el dominio de conceptos propios del tema. Cada guía se desarrollará en grupos de 4 a 5 estudiantes.
 - **Examen parcial:** la prueba escrita es una herramienta de comprobación cuyo objetivo es que el estudiante evidencie la obtención de un aprendizaje significativo, reflexivo y analítico desde el plano cognitivo e, incluso, el progreso continuo de una habilidad o aptitud. Dadas sus particularidades, es necesario que el estudiante la responda de manera escrita.
 - **Exposiciones en clase:** Las exposiciones en clase están basadas en un conjunto de metodologías que establecen las directrices generales de las cuales se deben echar mano para el logro efectivo de la comunicación oral. Expuesto desde otra perspectiva, las exposiciones en clase son una de las estrategias existentes para expresar sin obstáculos un pensamiento previamente elaborado, sirve como instrumento para comunicar sobre procesos u objetos externos a él.
 - **Portafolio de evidencias:** demuestran habilidades de colección y revisión de documentos digitales o físicos. Varían dependiendo del trabajo que se esté desarrollando. Tienen como propósito evaluar el nivel de aprendizaje adquirido por el estudiante. Se realiza a partir de diversas estrategias didácticas tales como el aprendizaje colaborativo, juego de roles, infografías. Tiene parámetros específicos, entre ellos planeación, intención, eficacia de la información.
- Se establecen los porcentajes de evaluación y rubros de la siguiente manera:



Actividad de Evaluación Sumativa	% Asignado
Desarrollo de guías y exposición Tipo de conocimiento: Conceptual, procedimentales y actitudinales.	20 %
Portafolio de Evidencias: Infografías Tipo de conocimiento: Conceptual, procedimentales y actitudinales.	20 %
3 Exámenes parciales: - Primer examen parcial: 20% - Segundo examen parcial: 20% - Tercer examen parcial: 20% Tipo de conocimiento: Conceptual, procedimentales y actitudinales.	60 %
TOTAL	100%

VI. Literatura de Referencia

Adams, M. y Holland, N. (2009). Farmacología para Enfermería. Un Enfoque Fisiopatológico. Segunda Edición. España. Editorial PEARSON Educación S.A.

Cheever, K. & Hinkle, J. (2019). Brunner y Suddarth Enfermería Medicoquirúrgica. España, Barcelona, Wolters Kluwer.

Brunton L.L., & Knollmann B.C.(Eds.), (2023). Goodman & Gilman's: The Pharmacological Basis of Therapeutics, 14e. McGraw Hill. <https://accessmedicine-mhmedical-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/content.aspx?bookid=3191§ionid=265824603>

Brunton L.L., & Knollman B.C.(Eds.), (2022). Goodman & Gilman: Las bases farmacológicas de la terapéutica, 14e. McGraw Hill. <https://accessmedicina-mhmedical-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/content.aspx?bookid=3218§ionid=268953155>

Fox S. (Ed.), (2017). Fisiología humana, 14e. McGraw Hill. <https://accessmedicina-mhmedical-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/content.aspx?bookid=2163§ionid=200364298>



Loscalzo J, & Fauci A, & Kasper D, & Hauser S, & Longo D, & Jameson J(Eds.), (2022). Harrison. Principios de Medicina Interna, 21e. McGraw Hill. <https://accessmedicina-mhmedical-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/content.aspx?bookid=3118§ionid=267804475>

Hammer G.D., & McPhee S.J.(Eds.), (2015). Fisiopatología de la enfermedad, 8e. McGraw Hill. <https://accessmedicina-mhmedical-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/content.aspx?bookid=2755§ionid=230163606>

Katzung B.G., & Vanderah T.W.(Eds.), (2021). Farmacología básica y clínica, 15e. McGraw Hill. <https://accessmedicina-mhmedical-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/content.aspx?bookid=3038§ionid=254927408>

LeMone, Pricislla. Burke, Karen. (2009). Enfermería medicoquirúrgica. Volumen I, II. Editorial Prentice Hall. Cuarta Edición.

López de la Peña, X. (2016). Fisiopatología Médica en Esquemas. 2da Edición. Trillas. México.

Huppert L.A., & Dyster T.G.(Eds.), (2022). Notas de Huppert: Información importante sobre fisiopatología y para la clínica. McGraw Hill. <https://accessmedicina-mhmedical-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/content.aspx?bookid=3232§ionid=268720210>

Moore K., Agur A., y Dalley F. (2019). Fundamentos de Anatomía con Orientación Clínica. 6ta Edición. Wolters Kluwer. Philadelphia.

Mora, E. Elena. (2005). Impacto de la Enfermedad Crónica en la Persona y su Familia. Revista Enfermería en Costa Rica, 26(2), 28-31.

Norris, T. (2020). Porth Fisiopatología. Alteraciones de la Salud. Conceptos Básicos. 10a Edición. Wolters Kluwer. Philadelphia

Chioncel O, Parissis J, Mebazaa A, et al. Epidemiology, pathophysiology and contemporary management of cardiogenic shock – a position statement from the Heart Failure Association of the European Society of Cardiology. European Journal of Heart Failure. 2020;22(8):1315-1341. doi:10.1002/ejhf.1922

C MO, Brady B, B O, Walsh D, Reilly RB. The pathophysiology of cancer-related fatigue: Current controversies. Supportive Care in Cancer. 2018;26(10):3353-3364. <https://search-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/scholarly-journals/pathophysiology-cancer-related-fatigue-current/docview/2062044456/se-2?accountid=28692>. doi: <http://dx.doi.org/10.1007/s00520-018-4318-7>

VII Normas generales del curso

- El estudiantado deberá consultar e interactuar con los recursos digitales y realizar las diferentes actividades que se le brindan en el mismo.
- El estudiantado debe conocer los Reglamentos Universitarios vigentes: Reglamento de Régimen Disciplinario del Personal Académico, Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes,



Reglamento de Régimen Académico Estudiantil, Reglamento de la Universidad de Costa Rica en contra del Hostigamiento Sexual.

- El estudiantado debe conocer las normas generales y específicas de cada curso en que se encuentre matriculado.
- La no presentación de asignaciones en la fecha y hora señalada sin justificación implica que el/la estudiante obtendrá nota cero.
- Los reclamos de trabajos se entregarán al docente dentro de los cinco días hábiles posteriores a su entrega de acuerdo con el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.
- Cualquier situación de disconformidad, deberá ser planteada siguiendo el orden jerárquico para su debido proceso, es decir primero con su docente, en caso de no ser resuelta la situación o que el caso lo amerite, con la Coordinación de la Carrera y finalmente de ser necesario, se prosigue con la el Departamento de Ciencias Naturales.
- En la presentación de trabajos se hará un especial énfasis por promover el respeto de la producción intelectual y académica en atención a las disposiciones vigentes en la Universidad de Costa Rica, que a continuación se citan: ARTÍCULO 4. Son faltas muy graves: j) Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo. ARTÍCULO 5. Son faltas graves: c) Copiar de otro estudiante tareas, informes de laboratorio, trabajos de investigación o de cualquier otro tipo de actividad académica. ARTÍCULO 9. Las faltas serán sancionadas según la magnitud del hecho con las siguientes medidas: a) Las faltas muy graves, con calendario. Las graves con suspensión de quince días lectivos a seis meses Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica.
- Espacios de Consulta: Jueves 1 a 3 pm.
- El estudiantado podrá interactuar con el profesorado a través de:
 1. Correo electrónico institucional del docente encargado. Se recomienda “titular” el mensaje con la palabra Fisiopatología para responder lo antes posible. Debe de indicar nombre y número telefónico (de ser necesario).
 2. Tutoría de acuerdo el docente.
- El estudiante deberá comprometerse a revisar previo a la clase los videos y materiales para en el espacio de clase evacuar dudas y realizar plenarias de acuerdo a la dinámica propuesta por el profesorado.