





**Distribución de horas teóricas y prácticas:** semanalmente el estudiantado debe disponer de 4 horas prácticas y 2 horas teóricas.

## **II. EJE PROBLEMATIZADOR**

Desarrollar habilidades y destrezas técnicas propias de la profesión, fundamentadas en las mejores prácticas y respaldadas por principios científicos que pueda ofrecer al usuario y usuaria una atención efectiva y con seguridad.

## **III. ÁREAS TEMÁTICAS PROGRAMADAS:**

En este apartado se describe cada área temática:

### **Primera área temática: Seguridad del paciente: Aspectos Éticos y Legales de Enfermería.**

**Descripción:** En esta unidad analizan las consideraciones éticas inherentes a la intervención y cuidados de enfermería. Además de un acercamiento a aspectos legales relacionados con la nota de enfermería y el ejercicio de la profesión.

#### **Objetivos Educativos:**

El estudiantado del curso:

- Reconocerá algunas normas que regulan la práctica de procedimientos de enfermería en Costa Rica.
- Distinguirá los principios de bioética que se aplican en el ejercicio de la enfermería en Costa Rica.
- Discutirá sobre la aplicación de principios bioéticos y legales en situaciones relacionadas con la práctica de procedimientos de enfermería.
- Reconocerá los componentes de un expediente de salud.
- Identificará principios para la elaboración de notas de enfermería.
- Enunciará algunas normativas costarricenses relacionadas con el expediente de salud.

### **Segunda Área Temática: Prevención y control de infecciones asociadas a la atención en salud (IAAS).**

**Descripción:** La prevención y el control de infecciones es un enfoque práctico basado en la evidencia que evita que las personas usuarias y el personal sanitario se vean perjudicados por infecciones evitables. Es un campo de la seguridad del paciente y la calidad de la atención, ya que es universalmente relevante para cada trabajador de la salud y paciente, en cada interacción de atención sanitaria.

En esta unidad se analizarán los principios de la técnica aséptica y bioseguridad como son los procesos de esterilización, medidas de precaución estándar, como algunos de los elementos necesarios para lograr la prevención y control de infecciones asociadas a la atención en salud (IAAS).

#### **Objetivos Educativos:**

El estudiantado del curso:

- Conocerá el concepto de IAAS y sus consecuencias en la atención sanitaria.
- Aplicará correctamente los principios de asepsia en procedimientos relacionados a la atención sanitaria.
- Demostrará la correcta colocación del equipo de protección personal para la protección del personal sanitario y usuarios de los servicios de salud.
- Distinguirá entre los procesos de esterilización y desinfección utilizados en el contexto sanitario.
- Identificará las situaciones en las que se utilizan las precauciones estándar en la atención en salud.
- Establecerá las implicaciones ético-legales vinculadas con el control y prevención de infecciones.



**Tercera Área Temática: Movilización de personas y mecánica corporal.**

**Descripción:** En esta unidad se estudian los principios básicos de ergonomía, así como de la mecánica corporal, con el fin de promover la salud y el bienestar del usuario y del y la profesional de enfermería; además, de reducir los accidentes y lesiones relacionados a situaciones laborales. Asimismo, se cubrirán los procedimientos referentes a distintos tipos de posiciones y la correcta movilización de las personas, para distintos procedimientos, así como para protección de la integridad de la piel.

**Objetivos Educativos:**

El estudiantado del curso:

- Reconocerá las diferentes estrategias de mecánica corporal, para garantizar su seguridad y la seguridad de los pacientes.
- Demostrará los principios de mecánica corporal para la movilización de las personas.
- Reflexionará sobre los principios éticos y de seguridad del paciente en el procedimiento relacionado con la mecánica corporal.

**Cuarta Área Temática: Procedimientos relacionados con la higiene de las personas usuarias.**

**Descripción:** Los aspectos a ser estudiados en esta unidad están relacionados con procedimientos que procuran asistir a la persona en su higiene personal, dependiendo de sus necesidades y condición de salud, con el fin de promover su recuperación, mantener la piel íntegra, evitar enfermedades y lesiones de esta o evitar el agravamiento de una lesión existente, además de provocar una sensación de bienestar en la persona.

**Objetivos Educativos:**

El estudiantado del curso:

- Identificará las diferentes estrategias relacionadas con la higiene de las personas, mediante recursos dinámicos e interactivos, para promover el autocuidado de los pacientes.
- Aplicará los principios de Técnica Aséptica Médica y Quirúrgica en los procedimientos relacionados con la higiene de la persona.
- Distinguirá las diferentes modalidades para vestir camas, mediante estrategias dinámicas e interactivas, para garantizar la seguridad de los pacientes.
- Ejecutará las diferentes técnicas para vestir camas.
- Reflexionará sobre los principios éticos y de seguridad del paciente en los procedimientos relacionados con la mecánica corporal y movilización e higiene de las personas.

**Quinta Área Temática: Procedimientos relacionados con la curación de heridas, lesiones por presión y dispositivos de acceso vascular.**

**Descripción:** En esta unidad se estudiarán los cuidados de enfermería para usuarios con alguna alteración de la piel, específicamente heridas quirúrgicas, catéteres y diferentes tipos de úlceras.

**Objetivos Educativos:**

El estudiantado del curso:

- Identificará los materiales y equipos necesarios para llevar a cabo los distintos procedimientos.
- Identificará la etiología de las heridas agudas, sus principales causas y consecuencias.
- Diferenciará las características de los diferentes tipos de heridas crónicas-abiertas:
  - Úlceras por presión y Cizalla
  - Lesiones cutáneas asociadas a la humedad
  - Lesiones por fricción
  - Lesiones Mixtas o combinadas



- Úlceras Vasculares
- Úlceras diabéticas

- Identificará el proceso de infección en una herida aguda o crónica.
- Implementará una adecuada valoración de una herida desde el algoritmo TIME.
- Demostrará el proceso de curación de una herida aguda basado en las mejores prácticas y respaldadas por principios científicos.
- Demostrará la curación de una herida crónica basada en las mejores prácticas y respaldadas por principios científicos.
- Aplicará los principios de la técnica aséptica médica (TAM) y quirúrgica (TAQ) y seguridad de la persona relacionados con el procedimiento de curación de catéter venoso central.
- Conocerá el dispositivo llamado Catéter Venoso Central y sus diferentes usos, así como los principales cuidados de enfermería.
- Realizará de manera correcta la limpieza del Catéter Venoso Central.
- Analizará los aspectos éticos, legales y los principios de seguridad del paciente en el desarrollo de la limpieza y cuidados del Catéter Venoso Central y heridas agudas y crónicas.

### **Sexta Área Temática: Administración de medicamentos.**

**Descripción:** En esta unidad se estudiarán los conceptos y principios fundamentales de la administración

de medicamentos, además de las implicaciones legales y éticas relacionadas a esta práctica para enfermería, dando énfasis a las vías de administración intravenosa y rectal.

### **Objetivos Educativos:**

El estudiantado del curso:

- Aplicará los principios de la técnica aséptica médica (TAM) y quirúrgica (TAQ) relacionados con la preparación de medicamentos intravenosos y colocación de vía periférica.
- Realizará la preparación de medicamentos intravenosos de una manera correcta.
- Realizará de forma correcta la toma de vía periférica.
- Identificará los materiales y equipo necesario para llevar a cabo el procedimiento.
- Conocerá el procedimiento de aplicación de hemoderivados.
- Conocerá el procedimiento de aplicación de enemas.
- Aplicará las técnicas y cuidados necesarios para garantizar la seguridad de las personas en la administración de medicamentos.
- Establecerá las implicaciones ético-legales vinculadas con la administración de medicamentos.

### **Sétima Área Temática: Procedimientos relacionados con necesidades de alimentación.**

**Descripción:** En esta unidad se estudiarán procedimientos que permitirán satisfacer las necesidades de la persona concernientes a su alimentación y los cuidados posteriores a los mismos ya sea en el ámbito hospitalario o domiciliar.

### **Objetivos Educativos:**

El estudiantado del curso:

- Conocerá diferentes tipos de alimentación enteral-parenteral y dispositivos utilizados.
- Aplicará los principios de la TAM/TAQ en los procedimientos relacionados con la necesidad de alimentación.
- Realizará de manera correcta la colocación y mantención de dispositivos utilizados para satisfacer las necesidades de la alimentación.
- Identificará los materiales y equipo necesario para llevar a cabo el procedimiento.



- Analizará los aspectos éticos, legales y los principios de seguridad del paciente en el desarrollo de los procedimientos concernientes a la administración de la Nutrición Enteral y Parenteral.

#### **Octava Área Temática: Procedimientos relacionados con la evacuación vesical.**

**Descripción:** Esta unidad tiene como propósito familiarizar al estudiante con procedimientos como el sondaje vesical (hombre y mujer) e instigación vesical, cuáles son las razones por las cuales se realizan, la técnica correcta de colocación de los dispositivos y cuidados posteriores.

#### **Objetivos Educativos:**

El estudiantado del curso:

- Reconocerá las alteraciones asociadas a la función urinaria relacionadas con procesos agudos o crónicos.
- Integrará conocimientos previos para la correcta ejecución de procedimientos relacionados con la con la terapéutica, diagnósticos y evacuación vesical.
- Demostrará su desempeño en la correcta colocación de sondas vesicales fijas o intermitentes en población femenina o masculina.
- Aplicará principios éticos y de seguridad del paciente ejecución correcta de procedimientos relacionados con la función vesical.

#### **Novena Área Temática: Procedimientos relacionados con la función respiratoria.**

**Descripción:** En esta unidad se estudiarán los cuidados de enfermería para usuarios con alguna alteración en su función respiratoria, algunos de los temas a analizar se encuentran el uso de dispositivos de oxigenoterapia, aspiración de secreciones en vías respiratorias entre otros.

#### **Objetivos Educativos:**

El estudiante del curso:

- Distinguirá diferentes dispositivos para la administración de oxígeno.
- Identificará cuidados de enfermería en la administración de oxígeno a través de distintos dispositivos.
- Distinguirá diferentes dispositivos para la administración de medicamentos por vía respiratoria.
- Identificará cuidados de enfermería en la administración de medicamentos por vía respiratoria.
- Reconocerá equipos y materiales para la limpieza y cambio de cánula de traqueostomía.
- Reconocerá equipos y materiales para la curación de un estoma de traqueostomía.
- Identificará cuidados de enfermería en personas con traqueostomía.
- Identificará los equipos y materiales necesarios para realizar aspiración de secreciones de la vía respiratoria.
- Identificará cuidados de enfermería en personas que requieren aspiración de secreciones de la vía respiratoria.
- Aplicará principios éticos, legales y de bioseguridad en la atención de personas con alteraciones en la función respiratoria.

#### **IV. METODOLOGÍA:**

El curso se desarrolla bajo una metodología tipo taller, entendiendo este como una forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica a través de una instancia que ligue al estudiantado con su futuro campo de acción y lo inicie en el conocimiento de su realidad objetiva, tanto alumnos como docentes desafían en conjunto problemas específicos.

Para lograr lo planteado anteriormente, se dispone de diversos recursos, durante la primera lección, recibirá orientación por parte de la docente.



Así mismo, se dispondrá de las instalaciones del Laboratorio de Simulación en Salud, que cuenta con diferentes recursos que facilitan la puesta en práctica de los distintos procedimientos, tales equipos involucran modelos anatómicos de alta, media y baja fidelidad, tanto en escala real como por partes. Finalmente, se dispone de una pantalla para correr presentaciones (power point, prezi) o cualquier formato audiovisual adecuado. Cabe resaltar que estas se utilizarán como guía de apoyo para realizar el paso a paso del procedimiento, no para impartir aspectos teóricos acerca del mismo.

Aun cuando el Taller es un curso teórico-práctico en modalidad presencial, hará uso de herramientas digitales como la mediación virtual. Por lo que el Taller tendrá a disposición el aula virtual de la Unidad de Apoyo a la Docencia Mediada con Tecnologías de la Información y la Comunicación de la Vicerrectoría de Docencia (METICS), en la que se tendrá a disposición para el estudiantado todos los elementos necesarios para el desarrollo de los contenidos, a saber, documentos generales (Programa, Cronograma, Normativa), herramientas complementarias, referentes teóricos, recursos audiovisuales, comunicados, entre otros.

A continuación, se detallan las diferentes estrategias didácticas planteadas para el desarrollo de los objetivos educativos del Taller.

### Descripción de las estrategias didácticas:

- **Clases magistrales participativas:** impartidas de manera presencial, permitirán el desarrollo de contenidos teóricos importantes de conocer previo a ejecutar el componente práctico. Por medio de una metodología participativa que fomente el diálogo con el estudiantado a partir de sus conocimientos previos y vivencias, la docente abordará los contenidos relacionados a cada unidad temática apoyándose en los recursos audiovisuales pertinentes.
- **Actividades de simulación clínica:** utilizando la simulación clínica como estrategia pedagógica, el estudiantado se enfrentará a estaciones de práctica deliberada y escenarios clínicos con el fin de prepararse ante las situaciones reales que enfrentará en su ejercicio profesional en un entorno seguro, libre de riesgos para sí mismos o terceras personas y donde podrá repetir el procedimiento las veces que sea necesario. Permitirá, a su vez, integrar la teoría abordada durante el taller, así como los conocimientos teóricos de cursos previos, en habilidades técnicas concretas bajo supervisión y retroalimentación docente.
- **Resolución de casos clínicos:** previo a la realización de escenarios o estaciones de práctica deliberada, la docente podrá presentar un caso clínico que contextualice la realización de las actividades de simulación clínica, cuya resolución dependerá de la correcta ejecución del procedimiento involucrado.

### V. Evaluación de los Aprendizajes:

Tal y como se observa en el desglose de los aprovechamientos, durante el presente taller la persona estudiante debe cumplir con distintas actividades, la rúbrica para calificar cada una de estas puede consultarla en el aula virtual, así como con la docente.

Actividad de Evaluación Sumativa	% Asignado
<b>a. Manual de Procedimientos de Bolsillo (individual)</b> Tipo de conocimiento: conceptual	20%
<ul style="list-style-type: none"><li>● Avance</li><li>● Entrega final</li></ul>	10% 10%
<b>b. 4 Pruebas cortas (5% c/u)</b> Tipo de conocimiento: conceptual	20%
<b>c. Desempeño en Simulación Clínica</b> Tipo de conocimiento: conceptual, procedimental y actitudinal	15%



<b>d. Prueba práctica</b> Tipo de conocimiento: conceptual, procedimental y actitudinal	15%
<b>e. Examen Clínico Objetivo Estructurado (ECO)</b> Tipo de conocimiento: conceptual, procedimental y actitudinal	30%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

### Descripción de las estrategias evaluación:

**Manual de Procedimientos de Bolsillo:** corresponde a un resumen del paso a paso de los procedimientos de enfermería cubiertos durante el semestre, compilados en un manual de rápido acceso y fácilmente transportable, dirigido a su uso en los posteriores cursos de la carrera y en la vida profesional.

**Pruebas cortas:** evaluaciones realizadas a lo largo del ciclo de verano que cubren aspectos teóricos estudiados durante las sesiones. Las pruebas cortas se llevarán a cabo en Mediación Virtual y cubrirán la temática a desarrollar durante esa semana.

**Desempeño en simulación clínica:** es la participación activa del estudiantado en actividades presenciales que permiten integrar conocimientos, contribuir al desarrollo de distintas competencias mediante una estrategia dinámica y analítica, haciendo uso del juicio y razonamiento clínico, así como el establecimiento de habilidades y destrezas mediante el desarrollo de escenarios clínicos en un ambiente controlado y seguro, aplicando criterios normalizados, evitando o disminuyendo al mínimo los riesgos a las personas a las que le provee cuidado. Busca favorecer los aprendizajes mediante el establecimiento de criterios que medirán la integración de los conocimientos teórico-prácticos. Se caracteriza por la observación de los procedimientos llevados a cabo por cada estudiante para verificar el cumplimiento de cada indicador durante las prácticas simuladas, apoyado de un instrumento que guía las sesiones prácticas del curso. La aplicación del instrumento demandará la observación de los procedimientos y actividades establecidas, contemplando los criterios de evaluación previamente establecidos.

**Prueba práctica:** evaluaciones realizadas a lo largo del ciclo de verano que permiten abarcar los aspectos prácticos ejecutados durante las horas de práctica del curso desarrolladas de acuerdo a las áreas temáticas. Las pruebas prácticas se llevarán a cabo en fechas establecidas en el cronograma del curso, de manera presencial y abarcaran la temática a desarrollar durante esa semana.

**El Examen Clínico Objetivo Estructurado (ECO):** es una estrategia didáctica ampliamente utilizada, que implica una evaluación detallada y estandarizada de las habilidades clínicas de los estudiantes en situaciones simuladas. Durante el ECOE, los estudiantes participan en estaciones de evaluación donde realizan tareas clínicas específicas diseñadas para evaluar de manera consecutiva habilidades que van desde la toma de historias clínicas hasta la ejecución de procedimientos.



## VI. Bibliografía:

### Unidad I. Aspectos ético - legales de la práctica de la Enfermería

- Andrade, J. (2021) El expediente de salud [no publicado]. Universidad de Costa Rica.
- Andrade, J. (2021) Aspectos éticos y legales de la enfermería [no publicado]. Universidad de Costa Rica.

### Unidad II. Prevención y control de infecciones asociadas a la atención en salud

- Alberta Health Services. (2020). Surgical Aseptic Technique and Sterile Field. Recommendations for Asepsis for Invasive Surgical Procedures Conducted Outside of Operating Rooms or in Community-Based Healthcare Settings. Alberta. <https://www.albertahealthservices.ca/assets/wf/eph/wf-eh-surgical-aseptic-technique-sterile-field.pdf>
- Clínica Ricardo Palmas. (2013). Central de esterilización y suministro de equipo y material. [Video]. <https://youtu.be/KxvOGy6a59o9>
- Código de Ética y Moral Profesional del Colegio de Enfermeras de Costa Rica. [http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm\\_texto\\_completo.aspx?nValor1=1&nValor2=64752](http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?nValor1=1&nValor2=64752)
- Hamlin, L., Richardson-Tench, M., & Davies, M. (2010). Enfermería perioperatoria. (pp. 111-128). Editorial El Manual Moderno, S.A.
- Flores Cabeza, E., Sánchez Sánchez, M., Añón Elizalde, J., & Gutiérrez Melón, C. (2018). Infecciones relacionadas con la asistencia sanitaria (nosocomiales). Medicine - Programa De Formación Médica Continuada Acreditado, 12(52), 3076-3084. <https://doi.org/10.1016/j.med.2018.03.013>
- Organización Mundial de la Salud. (2007). Precauciones estándares en la atención de la salud. [https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2009/10\\_EPR\\_AM2\\_E7\\_SPAN\\_HR.pdf](https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2009/10_EPR_AM2_E7_SPAN_HR.pdf)
- Pontificia Universidad Javeriana Cali. (2017). Lavado de Manos Quirúrgico [Video]. <https://youtu.be/DUwQuUrHJ20>.
- Stein, L., & Hollen, C. (2021). Concept-based clinical nursing skills: Fundamental to advanced. Elsevier.

### Unidad III: Movilización de personas y mecánica corporal

- Quiseno, L (s.f) Técnicas de Movilización de Pacientes para la Prevención de Lesiones Dorsolumbares. [http://ciapat.org/biblioteca/pdf/855\\_Tecnicas\\_de\\_movilizacion\\_de\\_pacientes\\_para\\_la\\_prevencion\\_de\\_lesiones\\_dorsolumbares.pdf](http://ciapat.org/biblioteca/pdf/855_Tecnicas_de_movilizacion_de_pacientes_para_la_prevencion_de_lesiones_dorsolumbares.pdf)

### Unidad IV: Procedimientos relacionados con la higiene de las personas usuarias

- Carvajal, G. Montenegro, J (2015) Higiene: cuidados básicos que promueve la comodidad en pacientes críticos. <http://scielo.isciii.es/pdf/eg/v14n40/revision2.pdf>
- Fernández, A, & Pérez, E (2017) Higiene del medio hospitalario y limpieza del material (2da ed., pp.9-36). McGraw Hill.
- Ortiz, J (2018) Trabajo Final de Graduación: Importancia de la Higiene en el paciente encamado .P. 5-14 <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/35305/TFG-L2333.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



### Unidad V: Procedimientos relacionados con la curación de heridas, úlceras y catéteres.

- Curación de catéter venoso central [Video] <https://youtu.be/F3Jg9PCxECw>
- Ley 5395. Ley General de Salud. Revisión material sobre principios éticos, legales de la práctica de enfermería
- López Casanova, P.; Pancorbo Hidalgo, PI; Verdu Soriano, J; Rodríguez Palma, M; Soldevilla Agreda, JJ;
- García Fernández, FP. (2020) Qué no hacer en heridas Crónicas Recomendaciones Basadas en la evidencia. 2ª Edición Serie Documentos Técnicos GNEAUPP no XIV. Grupo Nacional para el Estudio y Asesoramiento en Úlceras por Presión y Heridas Crónicas. Logroño.: [https://f.hubspotusercontent00.net/hubfs/7233254/GNEAUPP.DT14.NOHACER\\_2\(1\).pdf](https://f.hubspotusercontent00.net/hubfs/7233254/GNEAUPP.DT14.NOHACER_2(1).pdf)
- Marambio Correa, Helbia et al. (2015) Principales procedimientos Básicos de Enfermería. <https://www-digitaliapublishing-com.ezp.xy.sibdi.ucr.ac.cr/visor/37339>
- Paniagua, M. (2020) Lesiones Relacionadas con la dependencia. DOCUMENTO CLINICO. <https://gneaupp.b-cdn.net/wp-content/uploads/2020/08/Paniagua-2020.-LRD.-Prevencio%CC%81n-clasificacio%CC%81n-y-categorizacio%CC%81n.pdf>
- Sainz, I; Folguera, E; Lebranon, P; Valerdiz, S. (2016) Colonización Crítica. Coloplast: España.
- Sumpio, B.E, Blumen, P., y Mena, C. (2020) Lower Extremity Ulceration. En M.A. Creager (Ed.) Vascular Medicine: A Companion to Braunwald's Heart Disease, (pp. 836-848) Philadelphia, United State: ELSEVIER
- Vasconéz Correa, M., Reyes Rueda, E., García Maldonado, J., (2019) Manejo del sitio quirúrgico como riesgo de infección de heridas en pacientes hospitalizados. Polo de Conocimiento, 38 (4), 162-196. doi: 10.23857//pc.v4i10.1163

### Unidad VI: Administración de medicamentos y hemoderivados

- Caja Costarricense del Seguro Social. (2014). Manual de Procedimientos de Enfermería. Código MT.GM.DDSS.ARSDT.Enf.311014 Versión 02. pp. 225-228, 230-231.
- Kavanaugh, T. (2021). Medication administration. In B. Smith & D. Pacitti, Pharmacology for Nurses (2nd ed., pp. 67-102). Jones and Bartlett Learning. [http://samples.jblearning.com/9781284141986/9781284147346\\_CH03\\_067\\_102.pdf](http://samples.jblearning.com/9781284141986/9781284147346_CH03_067_102.pdf).
- Lippincott. (2019). Lippincott Nursing Procedures: Vol. 8th ed. Wolters Kluwer Health. <http://search.ebscohost.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=2356878&lang=es&site=ehost-live&scope=site>
- Lippincott Williams & Wilkins (2016). Enfermería fácil. procedimientos en enfermería, 2.ª. <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibro-ebooks/reader.action?docID=6359480&ppg=336>
- Harvey, M.. (2016). Enfermería fácil. Cálculo y administración de medicamentos. 5 ed. Wolters Kluwer
- Potter, P. & Perry, A. (2015). Fundamentos de Enfermería. 8 ed. Mosby. Elsevier.

### Unidad VII: Procedimientos relacionados con necesidades de alimentación

- Elsevier Clinical Skills. (2020). Nutrición enteral por sonda nasogástrica, de gastrostomía o yeyunostomía. [https://www.elsevier.com/\\_data/assets/pdf\\_file/0018/1008801/Nutricion-enteral-por-sonda-nasogastrica,-de-gastrostomia-o-de-yeyunostomia\\_090420.pdf](https://www.elsevier.com/_data/assets/pdf_file/0018/1008801/Nutricion-enteral-por-sonda-nasogastrica,-de-gastrostomia-o-de-yeyunostomia_090420.pdf)
- Ley 5395. Ley General de Salud.
- Pereira Cunill J, Martínez Ortega J et al. (2016). La medición del Residuo Gástrico en Nutrición Enteral.
- Revista Nutrición Clínica en Medicina. Vol. X - Número 2 – 2016. pp. 108-121. Unidad de Nutrición Clínica y Dietética. Unidad de Gestión Clínica de Endocrinología y Nutrición. Hospital Universitario Virgen del Rocío. Sevilla. DOI: 10.7400/NCM.2016.10.2.5041
- Vilcapoma R, Laureano – Luna E, Medina R, Mejia S, Zavaleta O. (2019) Enteral nutrition by nasoyeyunal probe: Knowledge and nursing practice. Nutrición enteral por sonda nasoyeyunal:



conocimiento y práctica de enfermería. Rev. Cienc y Arte Enferm. 4(1-2): 36-40. DOI: 10.24314/rcae.2019.v4n1.07

### Unidad VIII: Procedimientos relacionados con la función respiratoria

- Álvarez, H. y Villamor, P. (2018) Complicaciones de traqueostomía en pacientes pediátricos. Rev. Otorrinolaringol. Cir. Cabeza Cuello. 78: 318-325. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/orl/v78n3/0718-4816-orl-78-03-0318.pdf>
- Bellinghausen, A., Owens, R. & Malhotra A. (2020) Chapter 18. Does Patient Positioning Make a Difference in ARDS? In: Deutschman, C., & Neligan, P. Evidence-Based Practice of Critical Care. Third edition. <https://www-clinicalkey-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/#!/content/book/3-s2.0-B9780323640688000274?scrollTo=%23hI0000345>
- Che, J., Díaz, P., y Cortés, A. (2014) Manejo integral del paciente con traqueostomía. Neumol Cir Torax. 73(4):254-262. <https://dx.doi.org/10.35366/55381>
- Greenwood, J. & Winters, M. (2019) Chapter 7. Tracheostomy Care. In: Roberts, J., Custalow, C., Thomsen, T. Roberts and Hedges' Clinical Procedures in Emergency Medicine and Acute Care. Seventh Edition. <https://www-clinicalkey-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/#!/content/book/3-s2.0-B9780323354783000075>
- Gómez, C. (2019). Capítulo 11: Oxigenoterapia convencional. En: Oxígeno: fisiología, terapéutica, toxicidad. Editorial El Manual Moderno. Colombia. <https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/lc/sibdi/titulos/128358>
- Laube, B. & Dolovich, M. (2020) Chapter 63. Aerosols and Aerosol Drug Delivery Systems. In: Burks, W. et al. Middleton's Allergy: Principles and Practice. Ninth Edition. <https://www-clinicalkey-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/#!/content/book/3-s2.0-B9780323544245000642?scrollTo=%23hI0000972>
- Máiz, L. y Wagner, C. (2011) Beneficios de la terapia nebulizada: conceptos básicos. Archivos de Bronconeumología. 47: 2-7. [https://doi.org/10.1016/S0300-2896\(11\)70028-X](https://doi.org/10.1016/S0300-2896(11)70028-X)
- Riordan, T. & Smaldone, G. (2016) Chapter 11. Aerosol Deposition and Clearance. In: Broaddus, C. et al.
- Murray & Nadel's textbook of respiratory medicine. Sixth Edition. <https://www-clinicalkey-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/#!/content/book/3-s2.0-B9781455733835000117?scrollTo=%23hI0000436>

### Unidad IX: Procedimientos relacionados con la función vesical

- Australia and New Zealand Urological Nurses Society Catheterisation Guideline Working Party. (2013). Catheterisation Clinical Guidelines. ANZUS, Victoria.
- Stein, L., & Hollen, C. (2021). Concept-based clinical nursing skills: Fundamental to advanced. Elsevier. Capítulo 15.
- Montilla, R. (2016). El Balance Hídrico como Cuidado de Enfermería [Trabajo Fin de Grado, Universidad de Valladolid] Página 4 -16 <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/24812>



## VII. Normas Generales:

- El Taller para el Desarrollo de Habilidades y Destrezas Técnicas en Enfermería (EE-0414) se rige de acuerdo con las disposiciones de los Reglamento de Orden y Disciplina, y Evaluación, y el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil. Además, la población estudiantil se rige y cuenta con el Reglamento de la Universidad de Costa Rica en contra del Hostigamiento Sexual.
- En caso de que no pueda asistir a una sesión presencial, se analizará la posibilidad de reprogramación que estará sujeta a la capacidad instalada del Laboratorio de Simulación y disponibilidad de la persona docente y estudiante.
- Se consideran causas justificables de ausencia las establecidas en el Artículo 14 bis del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la UCR.
- Toda ausencia por enfermedad a práctica clínica o teoría debe ser justificada por un certificado médico extendido por la oficina de Bienestar y Salud de la UCR, por la CCSS o sector privado según se establece la Circular OBS-2-2023. En caso de ausencia por otros motivos, el o la estudiante puede procurar justificación con documentos probatorios.
- El estudiantado deberá presentar la solicitud ante la persona docente que imparte el curso a más tardar cinco días hábiles, a partir del momento en que se reintegre normalmente a sus estudios.
- La ausencia injustificada de dos días a las actividades implica la pérdida del curso. Una vez superado el máximo de ausencias, el o la estudiante no podrá realizar ninguna actividad o evaluación y el curso se reportará perdido con la sigla RPA (reprobado por ausencias).
- Durante las sesiones presenciales, se considera llegada tardía presentarse hasta 15 minutos después de la hora de ingreso. Luego de transcurrido este tiempo, se considera ausente.
- Tres llegadas tardías suman una ausencia injustificada.
- Durante las sesiones presenciales los y las estudiantes se deben presentar con el uniforme estipulado por la Escuela de Enfermería, así como el cumplimiento de las normas del Laboratorio del Simulación. El estudiante que incumpla en el uso adecuado del uniforme, salvo situaciones justificadas, debe de retirarse del mismo y se computará como ausencia injustificada.
- Cuando se justifique, en lugar del uniforme el o la estudiante debe utilizar pantalón largo, gabacha sobre su vestimenta y zapatos cerrados.
- La no presentación de trabajos, pruebas cortas y otras asignaciones en los cursos teóricos, teórico-prácticos y clínicos en la fecha y hora señalada sin justificación, implica que obtenga nota cero.
- Cualquier situación de disconformidad, deberá ser planteada a la persona docente. Deben quedar por escrito los acuerdos alcanzados. Si se agota el diálogo se debe informar a la coordinación de carrera.