

**Propósito:** La Escuela es pionera en formar profesionales en la disciplina de Enfermería con un enfoque humanista de la salud, a partir de la docencia, investigación y acción social, que destaquen en la promoción y mantenimiento de la salud, así como prevención, recuperación y rehabilitación de la enfermedad de la población en general.

**Aspiración:** Ser una Escuela de Enfermería que se mantiene a la vanguardia en la calidad de la formación disciplinar, desde el cuidado humanizado con sólida identidad profesional, líder en la innovación de conocimientos por medio de la docencia, investigación y acción social con proyección nacional e internacional.

**Valores:** Respeto, tolerancia, confianza, excelencia, comprensión.

## PROGRAMA DEL CURSO INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA

**Sigla:** EE-0212

**Ciclo:** I ciclo, 2023

**Horas:** 3 horas

**Créditos:** 3

**Requisito:** EE-0342

**Co-requisitos:** EE-0210, XS-0235

**Horario:** Viernes: 9:00-11:50

**Grupo:** 01

**Docente:** Kárel Malespín Álvarez

**Modalidad:** Virtual

### I. Descripción:

Este curso de investigación, hilo conductor del plan de estudios, responde a las necesidades de aprendizaje de la persona estudiante y a su formación como futuro profesional en Enfermería. Es de suma importancia que el estudiantado introyecte los diferentes conceptos y métodos que se generan alrededor de la investigación cuantitativa como una herramienta más de la que se sirve la persona profesional de Enfermería para brindar un cuidado integral a la sociedad y promover cambios que se gestan a partir de la investigación científica, en beneficio de la población.

El curso pretende brindar una perspectiva general sobre los fundamentos de la investigación científica, enmarcado dentro del enfoque cuantitativo, el cual busca generalizar los resultados. Se abordará desde la concepción epistemológica y ontológica que sustenta la metodología cuantitativa.

Por último, se pretende estimular a los y las participantes en el curso al análisis reflexivo y la comprensión, como investigadores e investigadoras, de la problemática de las personas en su micro y macro ambiente en los diferentes escenarios y fenómenos que involucran a la enfermería.

### II. Eje problematizador:

Construir un proceso investigativo dentro del enfoque cuantitativo, mediante el uso de técnicas didácticas participativas y generadoras de conocimiento; de tal manera que sirva de insumo para que el estudiantado de enfermería comprenda, realice o participe en investigaciones futuras

### III. Áreas temáticas programadas:

#### Unidad 1: Generalidades de la investigación cuantitativa y el método científico.

##### Descripción.

Este tema permite que los y las estudiantes identifiquen y reflexionen sobre los fundamentos en que se enmarca la investigación cuantitativa, partiendo desde una concepción epistemológica y ontológica. También se realiza una reflexión sobre los aspectos éticos de la ciencia. Finalmente, se expone el método científico y su aplicación dentro del quehacer en Enfermería.

**Objetivo educativo.**

El estudiantado identifica los conceptos generales de la investigación cuantitativa, así como los elementos que se enmarcan en el método científico.

**Unidad 2: Planteamiento del problema.**

**Descripción.**

En este tema los y las estudiantes realizan un análisis sobre la idea de investigación, aplican los pasos estudiados para la búsqueda de antecedentes, elaboran una justificación y analizan la factibilidad de un anteproyecto de investigación, formulan la pregunta y subpreguntas de investigación, anotan objetivos y finalmente, redactan las hipótesis según el caso.

**Objetivo educativo.**

El estudiantado aplica los conocimientos adquiridos en un planteamiento del problema de investigación para la elaboración de un anteproyecto de investigación cuantitativa.

**Unidad 3: El marco referencial: teórico, conceptual y empírico.**

**Descripción.**

Este tema está dedicado a la reflexión y análisis de los pasos a seguir para el desarrollo del marco referencial, el cual se compone del teórico, conceptual o empírico.

**Objetivo educativo.**

El estudiantado identifica los pasos a seguir en la elaboración del marco de referencia, sea este teórico, empírico o conceptual.

**Unidad 4: Metodología de la investigación.**

**Descripción.**

Este tema está dedicado al análisis de los diferentes tipos y diseños de investigación cuantitativa, la población y muestra, la elaboración de un sistema de variables, y los instrumentos para la recolección de información.

**Objetivo educativo.**

El estudiantado aplica los conocimientos adquiridos respecto del marco metodológico para el planteamiento de un anteproyecto de investigación.

**Unidad 5: El análisis y presentación de la información.**

**Descripción.**

Este tema le proporciona a los y las estudiantes las herramientas necesarias para que ellos y ellas adquieran una visión general de las diferentes técnicas para procesar y analizar la información a partir de los datos recolectados, así como la forma correcta de presentar la información. Se estudian temas respecto al análisis de contenido cuantitativo y los elementos que tiene un informe de investigación.

**Objetivo educativo.**

El estudiantado explica los pasos a seguir para el análisis y presentación de la información en un proyecto de investigación.

**IV. Metodología:**

El curso se desarrollará en **virtualidad**, se utilizará el entorno virtual de aprendizaje de la Unidad de Apoyo a la Docencia Mediada con Tecnologías de la Información y la Comunicación de la Vicerrectoría de Docencia llamada plataforma de medición virtual. Es un curso participativo, por lo que las estrategias metodológicas, están dirigidas a lograr un total involucramiento de los y las estudiantes.

### Descripción de las estrategias didácticas:

- **Clase sincrónica participativa:** los contenidos teóricos se desarrollarán mayormente bajo esta modalidad, siempre bajo una perspectiva crítica donde tanto docentes como estudiantes discutirán temas relacionados con los objetivos del curso. Algunos temas se desarrollarán con la participación de expertos y expertas en algunas áreas, las cuales pueden tener distintas estrategias didácticas como conversatorios, debates, mesas redondas y talleres, entre otras.
  - **Actividades asincrónicas:** serán aquellas comunicaciones que se establecen entre el docente y el estudiante de manera diferida en el tiempo, es decir, cuando no existe coincidencia temporal o no hay intervención de las dos partes al mismo tiempo. Este tipo de actividades se desarrollan a través de la plataforma establecida por reglamento universitario.
  - **Tutorías:** El estudiantado tendrá acceso a un tiempo de asesoría de investigación con el o la docente correspondiente para evacuar dudas relacionadas con el anteproyecto de investigación cuantitativa en enfermería.
  - **Trabajo individual:** Durante las sesiones de tutoría, si el subgrupo no está recibiendo tutoría entonces estará realizando trabajo independiente para el avance en el anteproyecto.
  - **Presentación oral y escrita del tema seleccionado:** Cada subgrupo realizará un trabajo escrito y una presentación oral de un tema seleccionado que gira entorno a algunos diseños y técnicas de recolección de datos en investigación cuantitativa. Cada subgrupo hará una explicación, además de proveer ejemplos que ayuden a comprender el concepto o la técnica.
1. **Anteproyecto de Investigación:** El anteproyecto es el indicador práctico de los conocimientos aprendidos en el curso, ya que el estudiantado deberá construir, haciendo uso de los recursos del curso, una propuesta de investigación cuantitativa para estudiar algún fenómeno de interés para enfermería. Este se compone de 3 avances escritos con su respectiva presentación oral y un informe final escrito.

### V . Evaluación de los aprendizajes

Actividad de Evaluación Sumativa		% Asignado
Presentación escrita de tema seleccionado		10%
<i>Tipo de conocimiento: Conceptual y procedimental</i>		
Presentación oral de tema seleccionado		5%
<i>Tipo de conocimiento: Conceptual, procedimental y actitudinal</i>		
Avances escritos del anteproyecto <i>Tipo de conocimiento: Conceptual y procedimental</i>	1. Avance: Tema, Problema de investigación, Justificación, pregunta-objetivos-hipótesis	15%
	2. Avance: Marco Referencial	15%
	3. Avance: Metodología	15%
Avances orales del anteproyecto <i>Tipo de conocimiento: Conceptual, procedimental y actitudinal</i>	1. Avance: Tema, Problema de investigación, Justificación, pregunta-objetivos-hipótesis	5%
	2. Avance: Marco Referencial	5%
	3. Avance: Metodología	5%
Informe final escrito del anteproyecto		25%
<b>Total</b>		<b>100%</b>

## VII. Normas Generales

- El curso EE0210, se rige de acuerdo con las disposiciones de los Reglamentos de Orden y Disciplina de Los Estudiantes de la Universidad De Costa Rica, Reglamento De Régimen Académico Estudiantil y la Resolución VD-9374-2016 así como la Resolución VD-11502-2020 Lineamientos Académicos y Administrativos para la Docencia con Componente Virtual y Reglamento de la Universidad de Costa Rica en contra del Hostigamiento Sexual.
- La asistencia a todas las actividades de aprendizaje del curso **no** es obligatoria.
- Para la entrega de informes y tareas que evidencien el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, se empleará la plataforma oficial de la Universidad de acuerdo con la Resolución VD-9374-2016, es decir Mediación Virtual. Solo se aceptarán los informes de tareas entregados en el aula virtual y en las fechas establecidas.
- La no presentación injustificada de una asignación se califica con 0.
- Los y las estudiantes aprueban el curso con nota de 7.
- En situaciones de disconformidad, la situación deberá manejarse respetando las líneas jerárquicas establecidas: primero tratar el caso con la docente asignada al grupo, de no llegar a un acuerdo para resolver la situación, esta será elevada a la Coordinadora de la Carrera. Finalmente, de ser necesario, se canaliza la situación a la Dirección del Departamento de Ciencias Naturales. En toda circunstancia el respeto a personas involucradas será el norte en el manejo del conflicto.

### Examen de ampliación

- Los y las estudiantes que reprueban el curso con nota mayor a 5.50 tienen derecho a realizar examen extraordinario escrito, en el cual debe de evaluarse toda la materia estudiada en el curso.

### Curso reprobado

- El curso se considera reprobado si los y las estudiantes obtuvieron una nota final menor a 5.50.

## VII. Bibliografía

### Texto recomendado para el curso

- Carvajal-Carrascal, Gloria. (2012). Medición de fenómenos de enfermería: el reto de la validez y confiabilidad en la investigación cuantitativa. *Aquichan*, 12(1), 5-7. Retrieved March 17, 2022, from [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-59972012000100001&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972012000100001&lng=en&tlng=es).
- Grove, S., Gray, S., & Burns, N. (2019). *Investigación en Enfermería. Desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia*. 7th Edición. Barcelona, España. ELSEVIER. Signatura 610.730.72 G883i7
- Moncada, J., Carazo, P., Hernández, J., Castillo, I., & Araya, G. (2023). *Metodología y estadística avanzada en las Ciencias del Movimiento Humano*. – 1 ed. digital –. San José, Costa Rica: Escuela de Educación Física, Universidad de Costa Rica.
- Polit, D. y Tanano, Ch. (2018). *Essentials of Nursing Research: Appraising Evidence for Nursing Practice*. Lippincott Williams. Signatura 610.730.72
- The International Committee of Medical Journal Editors (ICMJE). (2018). *Samples of Formatted References for Authors of Journal Articles*. Tomado de [https://www.nlm.nih.gov/bsd/uniform\\_requirements.html](https://www.nlm.nih.gov/bsd/uniform_requirements.html)

### Bibliografía de apoyo

- Hernández, R. (2015), *Metodología de la Investigación*. México, D.F.: McGraw Hill.
- American Psychological Association (2020) *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. México, DF. Manual Moderno. Signatura 808.066.15 P976p7
- Guevara, M., Cárdenas, V., & Hernández, P. (2017). *Protocolos de Investigación en Enfermería*. México, DF. Manual Moderno

IC-1 2023

- Schmelkes, C y Elizondo, N. (2010) Manual para la presentación e informes de investigación (tesis). 3ra. Ed. Oxford University Press. México D. F.: Editorial Progreso.
- Gómez, M. (2001) Elementos de Estadística Descriptiva. San José: EUNED.
- Behar, D. (2008) Metodología de la investigación. Universidad del Valle Colombia: Ediciones Shalom.
- Polit, D. y Tanano, Ch. (2012). Nursing Research: Generating and assessing Evidence for Nursing Practice. Principles and Methods. Lippincott Williams.
- Tamayo y Tamayo (2015) El proceso de la investigación científica. México D.F.: Noriega Editores.
- López, P. y Fachelli, S. (2015) Metodología de la investigación social cuantitativa. Barcelona: Dipòsit Digital de Documents, Universitat Autònoma de Barcelona

Revisado por docentes del curso en febrero 2023