



**Propósito:** La Escuela es pionera en formar profesionales en la disciplina de Enfermería con un enfoque humanista de la salud, a partir de la docencia, investigación y acción social, que destaquen en la promoción y mantenimiento de la salud, así como prevención, recuperación y rehabilitación de la enfermedad de la población en general.

**Aspiración:** Ser una Escuela de Enfermería que se mantiene a la vanguardia en la calidad de la formación disciplinar, desde el cuidado humanizado con sólida identidad profesional, líder en la innovación de conocimientos por medio de la docencia, investigación y acción social con proyección nacional e internacional.

**Valores:** Respeto, tolerancia, confianza, excelencia, comprensión.

## DESARROLLO SOCIOHISTÓRICO Y EPISTEMOLÓGICO DE LA ENFERMERÍA

**Sigla.** EE-0210

**Ciclo:** I Ciclo 2023

**Horas:** 3 Teoría

**Créditos:** 3

**Tipo:** Propio

**Correquisitos:** EE-0212

**Docente:** Kárel Malespín Álvarez

**Horario:** lunes: 14:00-16:50

**MODALIDAD ALTO VIRTUAL**

### PROGRAMA DE CURSO

#### I. Descripción del curso:

El curso Desarrollo Socio Histórico y Epistemológico de la Enfermería se ubica en el tercer ciclo del plan de estudios y guarda una estrecha relación con la búsqueda de conocimiento en enfermería.

Este curso busca que el estudiantado conozca a través de la reflexión crítica, y el análisis epistemológico de los diferentes periodos históricos el cómo se ha construido la Enfermería, el por qué y para qué de la misma, y como la influencia histórica, política, cultural y social ha contribuido a la consolidación de la disciplina, esto con la finalidad de aportar en la construcción de la identidad profesional del gremio.

De acuerdo con Vilar (1974), (citado por Hernández, 1999, p.25), “la historia no pretende conocer todos los fenómenos acaecidos en las sociedades, no se trata de decirlo todo de todo, se trata de indicar lo que constituye el todo y lo que a su vez depende del todo”.

Se propone comprender el pasado, para darle sentido al conocimiento presente y plantearse propósitos para el estudio del conocimiento en el futuro. Esta visión es fortalecida y ampliada a lo largo del plan de estudios.

El análisis epistemológico orienta el estudio de los diferentes periodos históricos definidos a partir del apoyo bibliográfico, de hechos determinantes y cotidianos, así como elementos iconográficos y personajes influyentes en la Enfermería a través del tiempo.

Se introduce al estudiantado en la construcción del conocimiento en enfermería, los patrones y tipos de conocimiento y su interrelación con las posiciones ideológicas y paradigmáticas (Carper, 1974, Meleis, 1997, Kérouac, 1996 y Medina, 1995, entre otras). Además, se analiza la génesis de la disciplina y su relación con el conocimiento científico para fundamentar el hacer, saber y ser de la Enfermería.

Se parte de las siguientes preguntas generadoras: ¿Qué es la enfermería?, ¿Para qué la enfermería?, ¿Para quién la enfermería?, ¿Cuál es su objeto de estudio?, ¿Cuáles son sus métodos?, ¿Cuál es su finalidad?

DSH- I - 2023

Finalmente, se estudia la Disciplina Enfermera y se identifican las diferencias con otras disciplinas de las ciencias de la salud, lo que permitirá al estudiantado, asumir una posición que les permita la construcción de la identidad profesional para su futura práctica profesional.

## **II. Eje problematizador:**

Analizar los diferentes periodos sociohistóricos que han contribuido en el surgimiento y desarrollo de la Enfermería a partir de un marco epistemológico que permita comprender la construcción del conocimiento disciplinar.

## **III. Áreas temáticas programadas:**

Este curso está diseñado en tres unidades:

### **Unidad 1: Epistemología en Enfermería.**

#### **Descripción.**

Esta unidad está dedicada a establecer el marco epistemológico de la enfermería, el punto de partida se da desde las diferentes corrientes de pensamiento, hacia una aproximación de ¿cómo se construye el conocimiento científico y específicamente la construcción del conocimiento en enfermería? Así como la relación sujeto – objeto y finalmente, los aspectos ideológicos y paradigmáticos de la disciplina.

#### **Objetivos educativos.**

El estudiantado:

1. Comprenderá los diferentes conceptos que constituyen el marco epistemológico del conocimiento científico y disciplinar.
2. Determinará para cada momento histórico en el surgimiento y desarrollo de la Enfermería, la perspectiva sobre la relación sujeto – objeto.

### **Unidad 2: Estudio de los periodos históricos desde el marco epistemológico de la enfermería**

#### **Descripción.**

Esta unidad contempla el estudio de los períodos históricos desde el origen de la Enfermería, las civilizaciones antiguas como son: Egipto, China, India, Grecia y Roma, la Edad Media, el desarrollo de la Enfermería en América. Posteriormente, se estudia las diferentes etapas en el desarrollo de la Enfermería desde la etapa vocacional, la técnica y profesional. Se profundiza en el desarrollo sociohistórico de la Enfermería en Costa Rica y por último se analizan las transformaciones en Enfermería.

#### **Objetivos educativos.**

El estudiantado:

1. Definirá los periodos históricos que han sido clave para el surgimiento y desarrollo de la Enfermería y su correspondiente contexto social, político y económico.
2. Identificará la influencia de las corrientes de pensamiento en los periodos históricos que han sido clave para el surgimiento y desarrollo de la enfermería.
3. Identificará para cada momento histórico en el surgimiento y desarrollo de la Enfermería, los patrones y tipos de conocimiento en la construcción de la disciplina.

### **Unidad 3. Revisión de eventos históricos.**

#### **Descripción.**

Esta unidad pretende incentivar a la población estudiantil en la indagación de prácticas, acontecimientos, personajes, símbolos que le permite comprender aspectos relacionados con la disciplina. Este ejercicio complementa la comprensión de la historia de la enfermería desde una experiencia significativa mediante la metodología de la revisión documental.

### **Objetivos educativos.**

El estudiantado:

1. Analizará las posiciones ideológicas y paradigmáticas de la Enfermería en los periodos sociohistóricos definidos.
2. Analizará desde los eventos sociohistóricos seleccionados los aportes a las practicas actuales de la disciplina.

### **IV. Metodología.**

Este curso será desarrollado haciendo uso de la mediación virtual como plataforma de aprendizaje, en modalidad de alta virtualidad, utilizando el entorno virtual de aprendizaje de la Unidad de Apoyo a la Docencia Mediada con Tecnologías de la Información y la Comunicación de la Vicerrectoría de Docencia (METICS), con sesiones en vivo.

Para el análisis y estudio de las unidades I y II, se dispone de la siguiente matriz, donde se establecen los periodos históricos de acuerdo con las diferentes fuentes sobre el tema. Estos periodos serán analizados de acuerdo con: el contexto social, político y económico mundial y nacional, tipo de saber y forma de transmisión del conocimiento, asociación del conocimiento con una o varias corrientes de pensamiento, relación sujeto - objeto de estudio, junto con los Paradigmas de la ciencia y de Enfermería.

El estudiante deberá comprometerse a revisar previo a la clase los videos y materiales para en el espacio de clase evacuar dudas y realizar plenarias de acuerdo con la dinámica propuesta por el profesorado.

Como estrategias didácticas para alcanzar los objetivos, se realizará las siguientes actividades, entre otras que se consideren oportunas en el momento del desarrollo de cada tema:

- Clase magistral: Esta estrategia tiene como objetivo que la persona docente presente al estudiantado un conjunto de contenidos teóricos de manera que se genere un acercamiento al tema en el que se busca incentivar en el estudiantado motivación para posteriormente explorar el contenido en mayor profundidad.
- Taller: Tiene como finalidad la resolución de un problema por parte del estudiantado, se caracteriza por generar un proceso de aprendizaje colaborativo, se constituye por ser una actividad previamente planificada por la persona docente en la que se pretende que se cree un producto que será analizado por la totalidad del grupo siendo la persona docente un mediador de la criticidad, análisis y creatividad del estudiantado.
- Plenaria: Esta técnica promueve la discusión por parte del estudiantado de una temática o problema de interés busca reflejar puntos de vista diversos, reflexionar, y el análisis crítico acerca del tema a tratar.
- Revisión bibliográfica: comprende la búsqueda de literatura científica, actualizada y sistematizada en fuentes confiables con el fin de identificar, analizar y sintetizar en un documento escrito información que es relevante sobre un tema asignado.
- Presentación oral: El estudiantado expone de manera clara al grupo y la persona docente sobre un tema asignado que previamente ha sido indagado, estructurado y plasmado en alguna herramienta digital con el fin de comunicar ideas, dar a conocer un tema o difundir este.
- Actividades sincrónicas: durante las clases virtuales por medio de la plataforma Zoom, el profesorado analizará la temática junto con el estudiantado, considerando sus vivencias, experiencias y conocimientos previos.
- Actividades asincrónicas: este grupo de actividades se encontrarán disponibles en el entorno virtual con la finalidad de fortalecer el conocimiento para el cumplimiento de los objetivos académicos. Las

DSH- I - 2023

actividades son responsabilidad del estudiantado de realizar (previo a la lección sincrónica o posterior a esta), ya que permiten el fortalecimiento del contenido abordado en las actividades sincrónicas.

Todos los aportes y documentos que se produzcan se compartirán en el entorno virtual del curso.

## V. Evaluación de los aprendizajes.

En este curso se proponen dos tipos de evaluación formativa y sumativa.

La evaluación de proceso se realizará mediante el acompañamiento del docente en las distintas actividades a realizar y la evaluación sumativa se dará al finalizar las tareas asignadas de forma individual y grupal.

### Descripción de las estrategias evaluación:

- Prueba escrita individual: consiste en la realización de un examen en el aula virtual, con el fin de evaluar la adquisición de conocimientos teóricos correspondientes a conceptos centrales del curso, analizados en la unidad I.
- Guías de trabajo según la “matriz de estudio de los períodos sociohistóricos de la enfermería”: consisten en una serie de preguntas generadoras estructuradas para facilitar que el estudiantado realice un proceso deductivo y reflexivo acerca de un tema específico.
- Presentación oral de períodos sociohistóricos de la enfermería: se asignará de manera grupal un tema específico, con base en un período sociohistórico de la enfermería, será evaluado mediante una rúbrica establecida. Se presentará siguiendo el formato de la guía de trabajo.
- Infografías: permiten enriquecer de manera creativa las exposiciones de los diferentes temas, seleccionados libremente (revisión documental) por parte de cada subgrupo y que responda a la temática del curso; con lecturas propias según el programa, así como aquellas que surjan de manera complementaria mediante un proceso de búsqueda bibliográfica por parte del estudiantado, con acompañamiento del docente. Esta será la estrategia de análisis y evaluación de la tercera unidad.
- Exposición oral: Mediante la exposición oral de un tema asignado la persona docente evaluará el conocimiento por parte del estudiantado de los saberes adquiridos.
- Portafolio de evidencias: Para favorecer que el estudiantado sea actor y participe activo de su propio aprendizaje se utiliza como estrategia didáctica la construcción de un portafolio, con el objetivo de fomentar el análisis crítico-reflexivo del desarrollo epistemológico y de cada periodo sociohistórico de la Enfermería.

Componentes de la evaluación	Porcentaje
Guías de trabajo según matriz de los periodos sociohistóricos Saber-saber	30%
Prueba escrita individual (virtual) Saber-saber	10%
Presentación oral y escrita del periodo sociohistórico de la enfermería Saber- saber	20%
Revisión documental (Infografía 15%) Presentación oral 5% Saber-saber Saber-ser	20%
Portafolio de evidencias Saber-saber Saber-ser	20%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

### Normas del curso:

- El curso EE0210, se rige de acuerdo con las disposiciones de los Reglamentos de Orden y Disciplina de Los Estudiantes de la Universidad De Costa Rica, Reglamento De Régimen Académico Estudiantil y la Resolución VD-9374-2016 así como la Resolución VD-11502-2020 Lineamientos Académicos y Administrativos para la Docencia con Componente Virtual y Reglamento de la Universidad de Costa Rica en contra del Hostigamiento Sexual.
- El curso se desarrolla una vez por semana en sesiones presenciales, sincrónicas o asincrónicas de tres horas de duración con apoyo de actividades virtuales en cada unidad.
- Las sesiones presenciales no son de asistencia obligatoria. Sin embargo, su participación es esencial para el logro de los objetivos de aprendizaje y la elaboración de las evaluaciones del curso. Además, el trabajo en clase es parte de la evaluación formativa.
- Las actividades evaluativas se realizan tanto de forma presencial como virtual. En ambos casos, las evaluaciones son obligatorias y su inasistencia queda sujeta a la respectiva justificación, según el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.
- Es fundamental mantener la confidencialidad pertinente a los aspectos discutidos en el grupo y en el subgrupo, evitando dilucidar asuntos fuera de él.
- Para la entrega de informes y tareas que evidencien el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, se empleará la plataforma oficial de la Universidad de acuerdo con la Resolución VD-9374-2016, es decir Mediación Virtual. Solo se aceptarán los informes de tareas entregados en el aula virtual y en las fechas establecidas.
- En situaciones de disconformidad, la situación deberá manejarse respetando las líneas jerárquicas establecidas: primero tratar el caso con la docente asignada al grupo, de no llegar a un acuerdo para resolver la situación, esta será elevada a la Coordinadora de la Carrera. Finalmente, de ser necesario, se canaliza la situación a la Dirección del Departamento de Ciencias Naturales. En toda circunstancia el respeto a personas involucradas será el norte en el manejo del conflicto.

### Espacios de Consulta:

El estudiantado podrá interactuar con el profesorado a través de:

- Correo electrónico institucional del docente encargado. Se recomienda "titular" el mensaje con las palabras "Curso de Desarrollo Sociohistórico" para responder lo antes posible. Debe de indicar nombre y número telefónico (de ser necesario).
- Mensajería del aula virtual en la plataforma de Mediación Virtual.

### VI. Bibliografía.

#### Lecturas obligatorias:

BonJour, L. (2009). Elements of Philosophy. -Epistemology\_ Classic Problems and Contemporary Responses (Elements of Philosophy)-Rowman & Littlefield Publishers, Inc.

Donahue, Patricia. (1993) Historia de la Enfermería. España: Doyma

Esquivel, M. (2000) La obstetricia a través de un siglo 1890-1990. Costa Rica: EDNASSS

Mora, S. & Caravaca, J. (2014). Enfermería en Costa Rica: una mirada histórica. HIST. ENF. REV. ELETR (HERE). 2014 ago/dez; 5(2): 280-297.

Nadot, M. (2021). Discipline of Nursing. Three-time knowledge. Great Britain and the United States by ISTE Ltd and John Wiley & Sons, Inc.

OCDE, Ministerio de Salud de Costa Rica. (2017). ESTUDIOS DE LA OCDE SOBRE LOS SISTEMAS DE SALUD: COSTA RICA EVALUACIÓN Y RECOMENDACIONES. Febrero de 2017

Sáenz, M. R., Acosta, M., Muiser, J., Bermúdez, J. L. (2011). Sistema de salud de Costa Rica. salud pública de México / vol. 53, suplemento 2 de 2011

Rodríguez-Bustamante, P., (2020). & Báez-Hernández, F.J. EPISTEMOLOGÍA DE LA PROFESIÓN ENFERMERA. Revista Ene De Enfermería, 14 (2).

### Lecturas complementarias

Archivos de la Escuela de Enfermería (sf). Reseña histórica de la Escuela de Enfermería

Calvo, M. (2016) Indicios de profesionalización de la enfermería en España en el siglo XVII, según los estatutos de hospitales de Sevilla. Aquichan. 16(4): 513-525.

Cárdenas de Cos, C., García, M. & Espinosa M. (2016). De la nodriza a la enfermera especialista en el apoyo a la crianza. Paraninfo digital. Año X N° 25.

Cohelo de Souza, M., Süsskind, M. & Ballesteros, H. (2008). Investigación histórica en Enfermería. En: Investigación cualitativa en enfermería. Washington: Paltex.

Conesa, J. (1995) Historia de la Enfermería. Un análisis histórico de los cuidados de Enfermería. Madrid: McGraw Hill

D'Antonio, P., Fairman, J.A., & Jean C. Whelan. (2013). ROUTLEDGE HANDBOOK ON THE GLOBAL HISTORY OF NURSING. Routledge Taylor and Francis Group. London and New York.

Fawcett, J. (2005). Contemporary nursing knowledge : analysis and evaluation of nursing models and theories. 2 ed. Filadelfia: F.A. Davis Company.

Fernández, A. & Mañá, R. (2016) El legado islámico en los cuidados psiquiátricos. El Maristan de Granada. Cultura de los Cuidados. Año XX-N°45.

Ferreira, O. (2009) Escola de Enfermería de Costa Rica (1951-1953) – Um projecto de Educação em Enfermagem dirigido por uma enfermeira. <http://www.here.abennacional.org.br/here/vol3num1artigo6.pdf>

García, C. & Martínez, M. (2001) Historia de la Enfermería. Evolución histórica del cuidado enfermero. Barcelona: Elsevier.

- González, C. (2005) Memoria histórica de la Enfermería del Hospital San Juan de Dios. Costa Rica
- Hussey, P., & Kennedy, M. A. (2021). Introduction to Nursing Informatics. Fifth Edition. Springer Nature Switzerland AG
- Malavassi, A. (2002). De parteras a obstétricas: la profesionalización de una práctica popular. Costa Rica 1900-1940. En mujeres, género e historia. Costa Rica: UNIFEM
- Martínez, D. y Meza, M (2015) Surgimiento de la Escuela de Obstetricia en el mapa social de Costa Rica: finales del siglo XIX y principios del XX. Rev. Enfermería Actual en Costa Rica, 28,1-12. DOI: <http://dx.doi.org/10.15517/revenf.voi28.17202>
- Martínez, L., Meneses, D., & Quesada, N. (2016) Construcción histórica de la Enfermería en los procesos sociales de la Costa Rica contemporánea:1950 a 2000. Trabajo final de graduación. Escuela de Enfermería. Universidad de Costa Rica
- O'Lynn, C. E., & Tranbarger, R.E. (2007). Men in nursing : history, challenges, and opportunities. Springer Publishing Company, LLC.
- Orellana, B., Díaz, E., Barroso, Cutilla, M. (2016). La profesión de matrona en las primeras civilizaciones. Paraninfo digital. Año X N° 25.
- Padilha, M, I, Nelson, S. & Velandia, A. (2013). Capítulo 5 Metodología de la Investigación Histórica en Enfermería. En: Lenise do Prado, de Souza, Monticelli, Cometto, Gómez (Eds.) Investigación Cualitativa en Enfermería. Metodología y didáctica. Washington, DC: OPS
- Parker, M. & Smith, M. (2010) Nursing theories and nursing practice. 3 Ed. Filadelfia: F.A. Davis Company.
- Risjord, M. W. (2010) Nursing knowledge : science, practice, and philosophy. Iowa: Willey- Blackwell
- Robert. D, Rafferty. A, Webster.Ch. An introduction to the social history of Nursing. 2002. London: Routledge
- Souza, A. (2003) La formación en enfermería y el desarrollo socioeconómico en América latina 1850-1950. Rev. Adm Sanit.1(4):555-73
- Valdés, M. (2016) Enfermería, religión y modernización: Las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl y su labor hospitalaria en Chile (1854-1880). Paraninfo digital. Año X N° 25.
- Velandia, A. (2016). Hitos históricos en la formación de personal de enfermería en América Latina desde sus inicios hasta mediados de la década de 1970. Paraninfo digital. Año X N° 25.
- Velandia, A. (2007) Presente de la Enfermería Americana. Revista Temperamentvm. 3(6)
- Velandia, A. (2002) Influencia de la "Cuestión Femenina" en la educación de enfermería en Colombia. Investigación y educación en enfermería. Vol. XX N°1.
- Villalobos, M. (2012). La teoría, soporte de la ciencia y práctica de enfermería: tendencias. Av.Enferm., XXX (1): 9-12