



DC-26-18

#### Misión de la Escuela de Enfermería.

La Escuela es pionera en la formación de profesionales en Enfermería con una perspectiva humanista, con responsabilidad y compromiso en el proceso de la construcción de la salud de la sociedad costarricense, en las diferentes etapas del desarrollo humano, a partir de la docencia, la investigación y la acción social para promover y generar la calidad de vida en escala individual y colectiva de la población del país.

#### Visión de la Escuela de Enfermería.

La Escuela de Enfermería aspira a mantener el liderazgo, en los ámbitos nacional e internacional, en la formación del talento humano con base en el conocimiento y la evidencia científica actualizada en la salud, mediante el diálogo libre y reflexivo. Su pretensión es que este diálogo contribuya con el mejoramiento de la salud de las personas y de la colectividad.

#### Propósito:

Formar profesionales en Enfermería con capacidad crítica, analítica y comprometida con el mejoramiento de la salud de las personas y de la colectividad para contribuir con el desarrollo de la sociedad:

1. Formar profesionales en Enfermería con excelencia académica y compromiso social para brindar cuidados de calidad y calidez.
2. Integrar acciones de docencia, investigación y acción social que contribuyan a mejorar las condiciones de salud de las personas y la colectividad.
3. Crear estrategias innovadoras en docencia que permitan conservar el liderazgo de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Costa Rica.
4. Contribuir al desarrollo de la disciplina de Enfermería mediante la investigación que favorezca el pensamiento enfermero.
5. Desarrollar la docencia en Enfermería a través de la educación permanente y la integración docencia servicio.
6. Promover la autoevaluación para favorecer el proceso de mejoramiento continuo de la calidad de la gestión académica.
7. Favorecer el cuidado de las personas a partir de una cultura ambiental

## CURSO DIMENSIONES DEL CUIDADO EN ENFERMERIA

**Sigla:** EE-0314  
**Ciclo:** V  
**Horas:** 3 T  
**Créditos:** 2  
**Tipo:** Propio  
**Requisito:** EE-0223  
**Horario:** J: 10:00-12:50  
**Docente:** Licda. Karel Malespín Álvarez

### ELEMENTOS CURRICULARES

#### I. Descripción.

En este curso se abren espacios de reflexión y análisis de la relación sujeto-objeto en la construcción de la Enfermería como disciplina.

En un primer momento se estudiarán los aspectos filosóficos, teóricos y conceptuales del cuidado, los cuales constituyen el fundamento del objeto de la enfermería.

En un segundo momento se abordarán los fundamentos filosóficos, teóricos y conceptuales del cuidado desde el conocimiento enfermero, con el fin de sustentar la práctica enfermera.

Por último se abordarán los aspectos metodológicos con los que la enfermería establece su praxis, para con esto plantear y replantear el abordaje de la práctica y definir las estrategias con que la enfermería ejerce el cuidado de la salud.

Con estos tres momentos, se busca comprender la enfermería como un todo y su articulación indispensable entre el ser, el saber y el hacer de la profesión.

#### II. Justificación.

El estudio epistemológico de la enfermería nos lleva a reconocer el cuidado de la salud humana como su objeto de estudio. A partir de esto se establecen los diferentes ámbitos en que se estudia el cuidado como filosofía de vida en general y como finalidad de la enfermería en términos específicos.

En este curso, se profundiza en las dimensiones del cuidado de la salud humana desde la enfermería, con esto, se busca ahondar en la esencia de la disciplina para que los y las estudiantes comprendan y adquieran un posicionamiento crítico sobre la validez de su práctica.

Está diseñado como continuación del curso EE- 0210 Desarrollo socio-histórico y epistemológico de la enfermería, ya que en este último, se incursiona en los fundamentos epistemológicos de la disciplina.



### III. Objetivo educativo.

Los y las estudiantes profundizan en el análisis y reflexión de las dimensiones en la relación sujeto-objeto de estudio de la Enfermería.

### IV. Áreas temáticas:

#### 1. El cuidado como filosofía de vida

##### Descripción.

Esta área temática, permite que los y las estudiantes analicen el cuidado en términos generales, desde la perspectiva filosófica, teórica y conceptual y cómo esta perspectiva influye en el cuidado como objeto de estudio de la enfermería.

##### Objetivo educativo.

Los y las estudiantes analizan y reflexionan sobre la filosofía, los diferentes abordajes teóricos y conceptuales del cuidado, para definir sus dimensiones y la influencia para la enfermería.

#### 2. El cuidado como filosofía, teoría y conceptualización en enfermería

##### Descripción.

En este tema los y las estudiantes realizan un análisis sobre la filosofía, las teorías y la conceptualización del cuidado enfermero, para definir las dimensiones y su influencia en la praxis. Este análisis permite reflexionar la práctica de Enfermería a través del conocimiento propio y la reflexión de investigaciones más relevantes sobre el tema.

##### Objetivo educativo.

Los y las estudiantes analizan la filosofía, las teorías en Enfermería y las conceptualizaciones sobre el cuidado enfermero y la influencia de este conocimiento en la práctica.

#### 3. Aspectos metodológicos del cuidado enfermero.

##### Descripción.

Este tema está dedicado al análisis de la metodología y los diferentes métodos que se derivan de la filosofía y la teoría de enfermería, para explicar y comprender el cuidado como objeto de estudio. Así mismo, se reflexiona sobre cómo las diferentes estrategias metodológicas de enfermería permiten la transformación del conocimiento y la práctica.

##### Objetivo educativo.

Los y las estudiantes analizan las diferentes propuestas metodológicas en que se fundamenta la Enfermería para comprender su objeto de estudio y generar una práctica fundamentada en el conocimiento científico.

### V. Metodología.

La metodología que se utiliza en el curso está sustentada en el enfoque constructivista, que lleva a promover el pensamiento creativo y crítico que permita una lectura cuestionadora y razonable para la construcción de nuevo conocimiento.



DC-26-18

Esta construcción del conocimiento sobre las dimensiones del cuidado, se abordará a partir de clases participativas, conferencias, foros, lecturas dirigidas y discusión de artículos y textos sobre la temática. Se realizarán revisiones bibliográficas para profundizar en las áreas temáticas.

Se hará uso de la plataforma METICS en la modalidad bajo virtual como soporte del curso, por medio de la cual se pondrá a disposición los documentos generales, material bibliográfico, se asignarán trabajos y se recibirán las asignaciones.

### VI. Criterios de evaluación.

Los contenidos temáticos se evaluarán bajo la posición constructivista de César Coll, mediante las categorías de aprendizaje que a continuación se detalla:

Categoría 1: hechos, conceptos y principios.

Categoría 2: Procedimientos (aplicación de conocimientos a situaciones específicas)

Categoría 3: Valores, normas y actitudes (mediante observación sistemática)

Descripción	Categoría 1	Categoría 2	Categoría 3
<b>Observación sistemática</b> (participación del estudiante)	✓	✓	✓
<b>Producción del estudiante</b>			
1. Informes escritos y orales	✓	✓	
2. Reflexión	✓	✓	
3. Foro de discusión	✓	✓	
4. Ensayo	✓	✓	

La evaluación sumativa se hará al finalizar las áreas temáticas, se colocará el rendimiento académico del estudiante en el instrumento de evaluación diseñado para tal fin.

Autoreflexión.....	10%
Diario de doble entrada ...	20%
Ensayo.....	20%
Foro discusión.....	20%
Participación.....	10%
Presentación oral lecturas asignadas.....	20%
TOTAL.....	100%

### VII. BIBLIOGRAFÍA

Boff L. El cuidado esencial. Ética de lo humano compasión por la tierra. Madrid: Trota; 2002.

Fascioli Ana (2010) Ética del cuidado y ética de la justicia en la teoría moral de Carol Gilligan (2010). Revista ACTIO nº 12

Gasull Vilella María Jesús (2005) La ética de cuidar y la atención de enfermería. Tesis. Capítulo de antecedentes

Guilligan Carol. 2013. La ética del cuidado. Editorial Fundación Victor Grifols.Barcelona

Sanabria, L.; Otero, M.; Urbina, O.(2002). Los paradigmas como base del pensamiento actual en la profesión de enfermería. Habana: Escuela Nacional de Salud Pública.



DC-26-18

Smith C., Marian C., Zane Robinson. 2013. Caring in Nursing Classics.: An essential resource. Copyright Springer. New York.

Meroff, Leonardo. 2012. El cuidado necesario. Editorial Thotta. Madrid.

Mayeroff Milton(1971) On Caring. New York: Harper y Row, Publishers

Muñoz de Rodríguez L, López-Díaz A, Gómez O, editores. El Cuidado de la Vida. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, Cátedra Manuel Ancízar; 2006. p. 56.

Quintero B. Ética del cuidado humano bajo los enfoques de Milton Mayeroff y Jean Watson. Ciencia y Sociedad [Internet]. 2001 [Consultado 15 octubre de 2013];XXVI, (1):16-18.

Parra, J.A., Vásquez F., Sang, A., Escobar, p., Lago, g., Martin J., Chaux, E., Daza, B., Vega, L., Velásquez, E. 2005. La educación desde la ética del cuidado y la compasión. Editorial Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá Colombia.

S. Rodríguez-Jiménez<sup>a,\*</sup>, M. Cárdenas-Jiménez<sup>a</sup>, A. L. Pacheco-Arce<sup>a</sup>, M. Ramírez-Pérez 2014.

Urra ME, Jana AA, García VM. Algunos aspectos esenciales del pensamiento de Jean Watson y su teoría de Cuidados Transpersonales. Cienc Enferm [Internet]. 2011;17(3):11-22 [Consultado 12 enero 2014]. Disponible en: <http://bit.ly/1qHLwC1>. [ Links ]