



Misión de la Escuela de Enfermería.

La Escuela es pionera en la formación de profesionales en Enfermería con una perspectiva humanista, con responsabilidad y compromiso en el proceso de la construcción de la salud de la sociedad costarricense, en las diferentes etapas del desarrollo humano, a partir de la docencia, la investigación y la acción social para promover y generar la calidad de vida en escala individual y colectiva de la población del país.

Visión de la Escuela de Enfermería.

La Escuela de Enfermería aspira a mantener el liderazgo, en los ámbitos nacional e internacional, en la formación del talento humano con base en el conocimiento y la evidencia científica actualizada en la salud, mediante el diálogo libre y reflexivo. Su pretensión es que este diálogo contribuya con el mejoramiento de la salud de las personas y de la colectividad.

Propósito:

Formar profesionales en Enfermería con capacidad crítica, analítica y comprometida con el mejoramiento de la salud de las personas y de la colectividad para contribuir con el desarrollo de la sociedad.

1. Formar profesionales en Enfermería con excelencia académica y compromiso social para brindar cuidados de calidad y calidez.
2. Integrar acciones de docencia, investigación y acción social que contribuyan a mejorar las condiciones de salud de las personas y la colectividad.
3. Crear estrategias innovadoras en docencia que permitan conservar el liderazgo de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Costa Rica.
4. Contribuir al desarrollo de la disciplina de Enfermería mediante la investigación que favorezca el pensamiento enfermero.
5. Desarrollar la docencia en Enfermería a través de la educación permanente y la integración docencia servicio.
6. Promover la autoevaluación para favorecer el proceso de mejoramiento continuo de la calidad de la gestión académica.
7. Favorecer el cuidado de las personas a partir de una cultura ambiental

Proyecto Curricular del Módulo Intervención de Enfermería en la Niñez Sana

Sigla	EE0221
Ciclo	IV
Horas	15 T / P
Créditos	8
Tipo	Propio
Requisitos	EE 0211 MF 2009 PS0019 MB 0205
Correquisitos	EE0222 EE0224 EE0311
Horario	Práctica: L y K: 7:00-12:00 pm Teoría: L: 2:00pm-5:00 pm Nutrición M: 3:00pm-5:00pm

Profesoras:

Msc. Marisol Castillo Ramírez
Licda. Karel Malespín Álvarez
Licda. Geovanna Brenes Campos
Msc. Katty Vargas Durán
Msc. Alice Sancho Ramírez

I. Justificación

En nuestro país, la población infantil con y sin necesidades especiales requiere de una permanente atención por parte de los y las cuidadoras, la familia, la comunidad y el personal de salud.

La cobertura en los servicios de salud permite a esta población tener acceso a los servicios básicos, a la promoción de la salud, prevención de enfermedades y a recibir una atención eficaz, eficiente y cálida en el primer nivel de atención. Por lo que se ofrece al estudiante de enfermería el aprendizaje para brindar cuidado integral a los niños y las niñas, pretensión coherente con la misión y visión de la Escuela de Enfermería cuando afirma que la salud es un bien invaluable para la sociedad.

Así mismo, los cambios que vive nuestra sociedad motivan este acercamiento de la enfermería basada en la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad, como una estrategia para alcanzar un mejor nivel de vida de la población.

El eje problematizador de este módulo se refiere a cuál es la intervención de enfermería que requiere la población infantil con y sin necesidades especiales de nuestro país.



II. Descripción

Este módulo está dirigido a estudiantes de enfermería en su formación inicial en el II año del plan de estudios.

El módulo le permite a la población estudiantil iniciar su aprendizaje con habilidades y destrezas que permiten determinar las características del desarrollo del niño y la niña con y sin necesidades especiales en los diferentes escenarios de la práctica clínica.

Además, él y la estudiante articulan los conceptos de las ciencias básicas de la salud, las ciencias sociales y da inicio a la implementación de las ciencias de enfermería, para la construcción de conocimientos y prácticas que le permitan integrar la intervención de enfermería en las acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad en la etapa de la niñez y el continuo del desarrollo humano, logrando desarrollar una actitud de liderazgo que se prolongue a lo largo de la carrera.

A partir de este módulo se propicia un primer acercamiento al proceso de atención de enfermería y a la investigación, tomando en cuenta, los derechos humanos, la ética y el género. Asimismo, se plantean las bases para realizar un cuidado fundamentado en los referentes conceptuales de los modelos de D.Orem y I. King.

Por otra parte, comprende el análisis y la reflexión de áreas temáticas que se distribuyen en las 16 semanas del semestre, con un promedio de 15 horas por semana.

Los contenidos seleccionados para el desarrollo del módulo permiten el crecimiento individual y grupal de los y las estudiantes en la disciplina de enfermería, también les permite comprender de la realidad social, cultural y del quehacer enfermero, para que alcancen los procesos de transformación, análisis y discusión de la problemática que afecta a la población infantil nacional en los diferentes escenarios clínicos (escuelas, hogares comunitarios, guarderías, clínicas periféricas, entre otros).

A continuación se presenta la distribución en horas teórico prácticas del curso:

Área temática	Horas de teoría	Horas de práctica
1. La salud en el contexto social	5	2
2. El niño y la niña en la óptica de la socialización patriarcal	5	5
3. La familia como unidad vital de apoyo y contención	5	5
4. La Prevención del abuso, la violencia en la niñez y las drogas	5	6
5. Prevención de enfermedades infecto contagiosas	5	10
6. Crecimiento y desarrollo de niños y niñas de 0 a 12 años	45	124
7. Clínica de Nutrición	10	8
Total horas presenciales	80	160
Total hora de trabajo independiente		80
Total horas del modulo		320



III. Propósito

Propiciar la construcción de conocimientos, el desarrollo de habilidades y destrezas pertinentes a un proceso de intervención de enfermería que promueva la salud, prevenga la enfermedad, favoreciendo la sensibilidad en los y las estudiantes.

Áreas Temáticas

Unidad I: La salud en el contexto social

Propósito:

Propiciar la construcción del concepto de salud en el contexto de la situación infantil nacional.

Descripción:

En esta área se propicia la construcción del concepto de salud desde los determinantes de la salud, permitiendo al y la estudiante integrar este conocimiento en la práctica clínica.

Objetivos de aprendizaje:

1. Analizar la evolución histórica, y social de la salud
2. Describir la estrategia de promoción de la salud y su relación con políticas públicas
3. Describir la estrategia de prevención de la enfermedad y su relación con el sector salud
4. Analizar el enfoque de los determinantes sociales de la salud
5. Analizar los conceptos de equidad e inequidad
6. Analizar en el contexto de la situación infantil nacional los estilos de vida y su relación con condiciones sociales
7. Analizar los determinantes sociales que impactan la calidad de vida de la niñez

Unidad II: El niño y la niña en la óptica de la socialización patriarcal

Propósito:

Propiciar sensibilidad respecto al proceso de socialización primaria de las niñas y los niños, en el contexto de una cultura patriarcal que genera violencia basada en género.

Descripción

En esta área se propicia la construcción del conocimiento en torno al sistema género – sexo y el proceso de construcción identitaria: ser niña, ser niño, ser hombre, ser mujer, identificando los estereotipos asignados según género; así como las discriminaciones sufridas por la niñez con necesidades especiales.



Objetivos de aprendizaje

1. Analizar reflexivamente el proceso de socialización de las personas en el contexto de la cultura patriarcal.
2. Identificar el sistema género – sexo
3. Conocer el proceso de construcción identitaria: ser niño, ser niña, ser hombre, ser mujer; identificando los estereotipos asignados según género.
4. Desarrollar destrezas en la práctica de actividades lúdicas no sexistas con las niñas y los niños en el contexto de la práctica escolar.
5. Construir conocimientos y prácticas que permitan integrar la intervención de enfermería en la promoción de la salud de la niñez con y sin necesidades especiales.

Unidad III: La familia como unidad vital de apoyo y contención

Propósito:

Desde la perspectiva sistémica, construir conocimiento sobre la función de la familia en la sociedad, como unidad vital de apoyo y contención, a fin de desarrollar destrezas para la promoción de la salud de la unidad familiar.

Descripción:

En esta área temática se propicia la sensibilización de los y las estudiantes respecto a la importancia de fortalecer la salud mental de las familias con quienes intervienen, principalmente de aquellas en las que uno o más de sus miembros tiene necesidades especiales; a fin de favorecer el óptimo crecimiento y desarrollo de las niñas y los niños insertos en ellas.

Objetivos de aprendizaje

1. Analizar reflexivamente la función vital de la familia como unidad vital de apoyo y contención.
2. Construir conocimiento sobre la perspectiva sistémica de la familia.
3. Aprender estrategias para fortalecer la salud mental de la familia de los niños y las niñas con y sin necesidades especiales.
4. Desarrollar destrezas iniciales para el tamizaje de la familia utilizando el APGAR I.

Unidad IV: La prevención del abuso, la violencia y las drogas en la niñez

Propósito:

Analizar las consecuencias e implicaciones del abuso, la violencia y las drogas en la calidad de vida de las niñas y los niños, desarrollando destrezas iniciales para la prevención.

Descripción

Las y los estudiantes analizan los orígenes y la dinámica del abuso y la violencia hacia la niñez, a la vez que fortalecen sus habilidades y desarrollan destrezas para la intervención de enfermería en pro del respeto a los derechos humanos y a la cultura de paz, dando énfasis especial a la inclusión de las niñas y los niños con necesidades especiales.



Objetivos de aprendizaje

1. Analizar las implicaciones de la violencia y el abuso hacia la niñez en el contexto costarricense.
2. Desarrollar técnicas para fortalecer la capacidad resiliente de las niñas y los niños con y sin necesidades especiales; frente a la violencia y el abuso.
3. Analizar reflexivamente los factores sociales que determinan la vulnerabilidad y los riesgos que enfrentan las niñas y los niños con y sin necesidades especiales, de ser afectados por la violencia y el abuso.
4. Propiciar la deconstrucción de estereotipos discriminatorios asociados a la niñez con necesidades especiales.
5. Integrar en la Intervención de Enfermería los conocimientos sobre el fenómeno de las drogas para la prevención del consumo en la niñez

Unidad V: Prevención de enfermedades infectocontagiosas

Propósito

Relacionar la importancia de la vacunación en la salud de la población infantil para mejorar la calidad de vida mediante la intervención de enfermería.

Descripción:

Los y las estudiantes analizan las implicaciones que tienen las vacunas en el crecimiento y desarrollo de la población infantil en nuestro país, a la vez que adquieren habilidades y destrezas en la conservación, preparación y administración de las vacunas.

Objetivos educativos

1. Analizar la problemática de las enfermedades infecto contagiosas en la niñez costarricense.
2. Analizar la importancia de la cadena de frío en la conservación de las vacunas para la efectiva aplicación de biológico.
3. Desarrollar conocimientos y habilidades en la administración de medicamentos
4. Determinar la importancia de los principios de la Técnica aséptica médica y quirúrgica en la aplicación de técnicas básicas de enfermería en escenarios clínicos y simulados.

Unidad VI: Crecimiento y desarrollo de niños y niñas de 0 a 12 años

Propósito

Propiciar en el estudiantado de enfermería la construcción de conocimientos, prácticas, actitudes y valores que le permitan integrar la intervención de enfermería en la promoción del crecimiento y el desarrollo sano del niño y la niña de 0 a 12 años.

Descripción

En esta área los y las estudiantes aprenderán a realizar la valoración del crecimiento y el desarrollo del niño y la niña y planteará la intervención de enfermería necesaria para potenciar sus capacidades y las de la familia en procura de una mejor calidad de vida.



Objetivos de aprendizaje

1. Analizar la importancia de la intervención de enfermería en el crecimiento y desarrollo en niños y niñas de 0-12 años.
2. Adaptar las teorías del desarrollo en la evaluación de niños y niñas de 0-12 años utilizando el test DENVER y EVADE.
3. Desarrollar habilidad en la evaluación del crecimiento y desarrollo de los niños y niñas de 0-12 años en escenarios clínicos y en escenarios simulados.

Unidad VII: Clínica de Nutrición

Propósito:

El y la estudiante promueven la salud y previenen enfermedades por medio de la alimentación. Además, analizan e identifican problemas asociados con alimentación y nutrición en la población infantil en los escenarios donde realizan su práctica clínica.

Descripción

Los y las estudiantes adquieren conocimientos teóricos que se implementan en la práctica clínica.

Objetivos de aprendizaje

1. Aplicar los conocimientos de nutrición, tendiente a optimizar el estado nutricional de la niñez sana mediante la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad.
2. Identificar el quehacer enfermero en la prevención de enfermedades relacionadas con la nutrición para mejorar el estilo y la calidad de la vida de la población.
3. Reconocer la importancia de la formación de hábitos alimentarios saludables en la infancia y en las etapas preescolar y escolar.

IV. Metodología

Docentes y estudiantes socializan el programa para que en conjunto se analicen las actividades que se deben ejecutar en el transcurso de la práctica y lo adaptan a las condiciones de su temario de trabajo.

Para el desarrollo de los contenidos teóricos y prácticos se considera necesario la utilización de diversas estrategias de aprendizaje, las cuales se caracterizan por ser dinámicas, activas, creativas, en donde los y las estudiantes tienen una participación directa y proactiva. El o la docente crea un ambiente centrado en el estudiantado que le ayuda a construir el conocimiento partiendo de sus habilidades, destrezas y conocimientos propios.



Dentro de las estrategias se incluyen:

- Clase participativa: los contenidos teóricos se desarrollarán mayormente bajo esta modalidad, siempre bajo una perspectiva crítica donde tanto docentes como estudiantes discutirán temas que previamente será asignados con el fin de se adquiera un compromiso de trabajo extra-clase. Algunos temas se desarrollarán con la participación de las docentes, además expertos y expertas en algunas áreas, las cuales pueden ser conversatorios, debates y mesas redondas, entre otras.
- Discusiones grupales: estas discusiones se llevarán a cabo en cada grupo de práctica, especialmente en las preclínicas y posclínicas en los diversos escenarios.
- Proceso de atención de enfermería: los estudiantes tendrán que elaborar el proceso de atención de enfermería para brindar el cuidado, mediante la recolección de la información y la elaboración de las alianzas de enfermería con el niño o niña de su estudio de caso, para posteriormente aplicar esos cuidados y luego evaluarlos. Es indispensable que, en la elaboración de los procesos de atención se evidencie un cuidado integral, es decir, que se contemplen todos los aspectos propios del desarrollo del niño o niña, de manera tal que se articulen los conocimientos adquiridos, en los ámbitos principales de la práctica clínica.
- Investigación grupal: se realiza en la rotación en los espacios de práctica clínica, donde se realizara una investigación cuantitativa de tipo descriptiva donde se contemplen toda la labor realizada en la práctica clínica.
- Revisión bibliográfica: será un insumo permanente y útil para el desarrollo del plan de atención de enfermería y las asignaciones que se vayan generando en cualquier otro momento, de igual manera habrán actividades extra-clase que requieren de dicha revisión.
- Simulación clínica: el estudiantado rota por el laboratorio de Simulación Clínica, Sede de Occidente para el fortalecimiento del juicio clínico así como habilidades y destrezas mediante el desarrollo de escenarios clínicos en un ambiente controlado. Debe cumplir con 20 horas de simulación clínica, las cuales se llevan a cabo los días martes y jueves. Además, en los casos en los que se demuestre que se requiere mejorar las habilidades prácticas se referirá al estudiante a la docente encargada de simulación para que cumpla con un plan remedial.
- Aula virtual: Se hará uso del aula virtual mediante la plataforma de METICS, en la modalidad Bajo Virtual, por medio de la cual se subirán materiales del curso, se asignarán trabajos y se entregarán las asignaciones del curso.



V. Evaluación

Se considera la evaluación como un proceso y un producto, se tomarán en cuenta elementos que permitan visualizar el crecimiento formativo del y la estudiante para proveer la retroalimentación necesaria en el mejoramiento continuo del proceso de aprendizaje.

Criterios de evaluación	Porcentaje asignado %	Porcentaje obtenido %
Intervención de Enfermería en la Niñez Sana con y sin necesidades especiales	20%	
Estudio de Caso	10%	
Investigación Grupal	5%	
Presentación oral y escrita de tema asignado	5%	
3 Pruebas escritas	30%	
Aprovechamiento de la clínica nutrición	10%	
Actividades de promoción de la salud	10%	
Feria de la Salud	10%	
TOTAL	100%	

Normas del Curso

- El Módulo EE-0221 Intervención de la Enfermería con la Niñez Sanas se rige de acuerdo a las disposiciones de los Reglamentos de Orden y Disciplina y Evaluación y Régimen Académico de la Universidad de Costa Rica, además el estudiante deberá cumplir con la normativa de la institución donde realice su práctica clínica.
- Los estudiantes se registrarán por el reglamento de Campos Clínicos y por el Reglamento Interno de la institución a la que asistan.
- La ausencia injustificada de dos días a las actividades del módulo y curso de Gerencia implica la pérdida del curso.
- Se considera llegada tardía presentarse 15 minutos después de la hora de ingreso, una vez transcurrido este tiempo se considera ausencia y el o la docente está en la obligación de retirar al estudiante del campo clínico.
- Toda ausencia por enfermedad a práctica clínica o teoría debe ser justificada por un certificado médico extendido por la oficina de Bienestar y Salud de la U.C.R. o por la C.C.S.S.
- En caso de ausencia por otros motivos, el o la estudiante puede procurar justificación con documentos probatorios.
- Los y las estudiantes se deben presentar a los campos clínicos con el uniforme estipulado por la Escuela de Enfermería y su debida identificación (gafete). El estudiantado que incumpla en el uso adecuado del uniforme, debe de retirarse del mismo y se computará como ausencia injustificada.



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CARRERA DE ENFERMERÍA**



- La condición de salud del estudiante no debe interferir con la calidad de la atención de enfermería que se brinda a los usuarios. En caso de presentar algún problema de salud el estudiantado debe velar por su resolución y comunicarse con él o la profesora para determinar la conveniencia o no de permanecer en el campo clínico, lo que implicara una ausencia justificada.
- Se considera que las tardías tienen el carácter de ser acumulativas, tres llegadas tardías suman una ausencia injustificada.
- Se realizará control de asistencia, él o la estudiante que está ausente al momento de pasar lista o no firma quedará ausente.
- La no presentación de trabajos escritos, reportes orales, pruebas cortas y otras asignaciones en los cursos teóricos, teórico-prácticos y clínicos en la fecha y hora señalada sin justificación, implica que él o la estudiante obtengan nota cero.
- El y la estudiante al finalizar cada una de las prácticas en los diferentes escenarios, debe de completar su bitácora de procedimientos.
- A la hora de realizar los exámenes o cualquier otra prueba y cuando está atendiendo a las personas, el estudiantado no podrá utilizar equipos electrónicos, se incluyen teléfonos, agendas electrónicas, computadoras u otro artefacto.
- Cualquier situación de disconformidad, deberá ser planteado según el orden jerárquico.

Bibliografía:

- CCSS, G. M. (2016). Manual de Procedimientos para la atención integral del niño y la niña, Primer Nivel de Atención. San José costa Rica: CCSS.
- Du Gas, B W (1988) Tratado de Enfermería práctica. (4ª.ed.) México, Editorial Interamericana
- González Serrano Sunny, G. M. (2011). Prueba general para la evaluación del desarrollo para niños, niñas y adolescentes de 6 a 14 años de edad (EVADE). San José Costa Rica: SIBDI UCR.
- Guzmán, A. (2010) Auto instrucción para el mejoramiento de la práctica de enfermería. Sección de impresión del SIEDIN, UCR, Costa Rica
- Hernández, R y Rodríguez, S (1997) Manual Operativo para la Evaluación y Estimulación del crecimiento y Desarrollo Integral del Niño. San José, Costa Rica. EUNED
- Medica, G. (2016). Manual de instrucciones para la aplicación de la prueba de valoración del desarrollo del niño y la niña de 0 a 6 años DENVER II. San José Costa Rica: CCSS.
- Organización Panamericana de la salud. (1997) Manual de Crecimiento y Desarrollo. (2da. ed.) Serie Paltex.
- Papalia, Wendkos y Duskin. (2005). Desarrollo Humano. México, McGraw-Hill.
- Posada A., F. Gómez, H. Ramírez (1997). El niño sano. (1era. Edic.) Universidad de Antioquia Colombia.
- Wong, D. (1995) Enfermería Pediátrica. (4ª.ed.) España, Mosby/Doyma Libros.